

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНОГОРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан

Принято:
на педагогическом совете
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ
Протокол № 4 от «31» мая 2022 г.

Утверждаю:
директор
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ

Т. М. Семёнова
Приказ № 155 от «31» мая 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Английский для каждого»

Возраст детей 7-11 лет

Сроки реализации 4 года

Автор-составитель:
Макарычева Зульфия Ахсановна
педагог дополнительного образования

г. Лениногорск, 2018

Оглавление.

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы».

| | |
|---|----|
| Информационная карта..... | 2 |
| Пояснительная записка..... | 4 |
| Цели и задачи курса..... | 8 |
| Учебный план..... | 9 |
| Учебно-тематический план I года обучения..... | 10 |
| Содержание программы первого года обучения..... | 12 |
| Учебно-тематический план II года обучения..... | 15 |
| Содержание программы II года обучения..... | 17 |
| Учебно-тематический план III года обучения..... | 22 |
| Содержание программы III года обучения..... | 25 |
| Учебно-тематический план IV года обучения..... | 29 |
| Содержание программы IV года обучения..... | 32 |
| Модуль «Проектная деятельность»..... | 36 |
| Содержание модуля «Проектная деятельность»..... | 37 |

Раздел II «Комплекс организационно – педагогических условий».

| | |
|-----------------------------------|----|
| Условия реализации программы..... | 43 |
| Формы аттестации..... | 45 |
| Оценочные материалы..... | 48 |
| Воспитательная работа..... | 49 |
| Список литературы..... | 56 |
| Приложение I..... | 58 |
| Приложение II..... | 60 |
| Приложение III..... | 61 |
| Приложение IV..... | 64 |
| Приложение V..... | 68 |
| Приложение VI..... | 70 |

I. Комплекс основных характеристик программы.

Информационная карта.

| | | |
|------|---------------------------------------|---|
| 1 | Образовательная организация | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан |
| 2 | Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности « Английский для каждого » |
| 3 | Направленность программы | социально-гуманитарная |
| 4 | Сведения о разработчиках | Макарычева Зульфия Ахсановна Педагог дополнительного образования |
| 5 | Сведения о программе | |
| 5.1. | Срок реализации | 4 года |
| 5.2 | Возраст обучающихся | 4 – 11 лет |
| 5.3. | Характеристика программы: | |
| - | тип программы | дополнительная общеобразовательная программа |
| - | вид программы | Общеразвивающая |
| 5.4. | Объем программы | 1 год обучения – 144 ч 2 год обучения – 216ч 3 год обучения – 216ч 4 год обучения - 216ч |
| 5.5. | Цель программы | - совершенствование элементарных коммуникативных навыков и умений во всех видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся. |
| 6 | Форма обучения | Очная, очно-заочная, заочная |
| 7 | Результативность реализации программы | <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практически и творчески применять полученные знания, умения и навыки при общении на английском языке; начать, поддержать и закончить разговор в различных ситуациях общения; высказаться об увиденном, прочитанном или пережитом; расспросить собеседника, выразить свои чувства, пожелания; кратко передать содержание текста; <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделить основную мысль сообщения, сформулировать ее на английском языке; передать основное содержание услышанного с опорой на зрительные наглядности и без нее; выразить свое отношение к услышанному; <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание прочитанного и реагировать на него; озаглавить текст; составить план и сделать выписки из текста по каждому пункту плана; передать основное содержание текста своими словами; ответить на вопросы к тексту; |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>Письмо:</p> <p>- написать орфографический диктант; задавать и отвечать письменно на вопросы; составить план устного высказывания; написать письмо. поздравительную открытку; правильно написать адрес</p> |
| 8. | Дата утверждения и последней корректировки программы | <p>2018 год</p> <p>2022 год</p> |
| 9. | Рецензенты | <p>Внешняя рецензия: Учитель английского языка первой квалификационной категории МБОУ СОШ №6 Сафиуллина Г.Ф.</p> <p>Внутренняя рецензия: Педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории МБУДО «ДДТ» МО «ЛНР» РТ Артемьева Е.В.</p> |

Пояснительная записка.

В современном мире все больше внимания уделяется обучению иностранным языкам в младшем школьном возрасте. В этом возрасте начинается формирование такой личности, которая могла бы, владея определенным запасом информации, сориентироваться в конкретной ситуации, построить свое высказывание в соответствии с этой ситуацией, а также со своим замыслом, коммуникативным намерением. Идет ознакомление ребенка с культурными различиями между народами, воспитание понимания своей принадлежности к международному сообществу, положительного отношения к членам других этноязыковых групп.

Данная программа дополнительного образования имеет коммуникативную направленность и гармонично дополняет знания и умения учащихся, полученных на уроках английского языка в общеобразовательной школе, а так же развивает уровень знаний, умений и навыков.

Программа направлена на практическое овладение разговорным английским языком в процессе применения интерактивных технологий обучения.

Данная программа дает возможность учащимся взглянуть на занятие английского языка другими глазами: занятие - это не рутина, а радость общения и получения новых знаний, расширение кругозора и повышение своего интеллектуального уровня.

На занятиях учащиеся знакомятся с культурой и традициями народов стран изучаемого языка и своей страны, зарубежными детскими песнями, стихами и сказочным фольклором страны изучаемого языка и своей страны. У учащихся развиваются коммуникативные способности, они учатся общению со сверстниками и взрослыми на английском языке. Все это создает условия для билингвистического развития учащихся с раннего школьного возраста.

Основополагающими документами при проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной программы «Английский для каждого» **социально-гуманитарной** направленности являются:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.
8. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции, разработанные ГБУДО «РЦВР» в 2022 году.

9. Устав ДДТ.

10. - Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

На основании постановления от 08.12.2014 года № 7053/4 «О дополнительных мерах, Направленных на формирование навыков безопасного поведения детей на дороге, повышения уровня культуры поведения учеников в дорожном движении в системе дополнительного образования детей» в программу внесён модуль на обучение детей правилам дорожного движения, формирования навыков безопасного поведения детей на дороге.

Актуальность и новизна данной программы.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностраный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школы, но и на начальном этапе. Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Новизна программы состоит в том, что она дополняет, существенно расширяет и углубляет грамматические знания и умения по английскому языку и таким образом формирует коммуникативную компетенцию учащихся и вовлекает учащихся в реальный и виртуальный диалог культур. Особое внимание в программе уделяется работе над формированием слухо-произносительных навыков и развитию слуховой памяти учащихся, что позволит облегчить процесс овладения аудированием и чтением.

Необходимо максимально использовать возможности начального этапа для создания прочной базы обучения английскому языку на последующих этапах.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она направлена на всестороннее развитие личности ребёнка, его речевой деятельности, а также творческих способностей детей. Приобщение к культуре англоговорящих стран и их народов, а также знакомство с бытом, традициями, детским фольклором стран изучаемого языка. Активно используются игровые формы деятельности и здоровьесберегающие технологии при проведении занятий.

Настоящая программа является результатом обобщенного опыта преподавания английского языка педагогом дополнительного образования Макарычевой З.А. в объединении «Английский для каждого» на базе ДДТ и включает разработанные педагогом материалы.

По форме организации содержания программы - однопрофильная.

Также для совершенствования методов обучения применяются интернет-сайты с помощью которых проводятся дистанционные онлайн олимпиады, конкурсы, вебинары и видеоуроки, осуществляется пересылка учебных материалов (текстов, графики, видео и др.) по телекоммуникационным каналам (электронная почта), дистанционный контроль (тестирование, онлайн-олимпиады, прохождение квеста и др), онлайн консультации. Применение интернет-сайтов способствует осуществлению разнообразной обратной связи через социальные сети, блоги, обучение через виртуальные образовательные среды, образовательные Интернет-порталы, система обмена мгновенными сообщениями, даже виртуальные лабораторные комплексы. И в каждом отдельном случае может

применяться та или иная форма поддержки, осуществляться выбор инструментов и способов взаимодействия педагога и учащегося.

По желанию родителей и детей, не зависимо от года обучения, можно одновременно с обучением по ДОП «Английский для каждого» изучать профильную дисциплину сверх часов и сверх программы «Общение без границ» по модулю «Проектная деятельность», на основе платной дополнительной услуги (п.2.6. Устава ДДТ).

Адресат программы.

Программа «Английский для каждого» рассчитана на детей 7 - 11 лет. Учащиеся зачисляются по группам по итогам предварительной диагностики. Количество учащихся в группе определяется в соответствии с Уставом учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями. Условиями отбора детей в объединение является желание изучать иностранный язык и культуру иноязычных стран. Программа учитывает психофизические и возрастные особенности обучающихся. Направленность программы «Английский для каждого» социально-гуманитарная. Формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе. Предполагаемый состав группы – постоянный. Формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе. При необходимости, на основании общих тем программы, разрабатывается индивидуальный план для детей с ОВЗ, одаренных детей, детей-инвалидов. занимаются в основном составе группы.

Темы адаптированы согласно возрасту учащихся.

Срок реализации программы 4 года.

Форма занятий: групповая и индивидуальная.

Формы обучения – интеграция очных и дистанционных форм обучения. Данная модель позволяет углубленно изучать темы программы, ликвидировать пробелы в знаниях, позволяет продолжить образовательный процесс в условиях введения в образовательной организации режима карантина или невозможности посещения занятий по причине погодных явлений.

Начало учебного года - 01.09.2021 г.

Конец учебного года - 31.05.2021 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель, последний день занятий 31 мая.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- для обучающихся 1 года обучения: с 13.09.2021г. по 31.05.2022 г.

- для обучающихся 2 и последующих годов обучения: с 01.09.2021г. по 15.05.2022г.

Сроки проведения промежуточной аттестации: по итогам 1 полугодия – декабрь, по итогам 2 полугодия – апрель.

Сроки проведения аттестации обучающихся по итогам реализации дополнительной общеобразовательной программы – май.

Сроки проведения творческих отчетов, выставок, посвященных окончанию учебного года – апрель.

Сроки проведения выставок творческих работ обучающихся: по итогам 1 полугодия – декабрь, по итогам 2 полугодия – апрель.

Сроки проведения выпускного мероприятия и вручения свидетельств об окончании обучения по программе – май.

Количество детей в группах, согласно Уставу ДДТ.

1 год обучения – не менее 15 человек.

2 год обучения – не менее 12 человек.

3 и более год обучения – не менее 10 человек.

Режим занятий:

1 год обучения (7-8 лет) - 2 занятия в неделю по 2 часа (144 з. в год)

2 год обучения (8-9 лет) - 3 занятия в неделю по 2 часа (216 з. в год)

3 год обучения (9-10 лет) - 3 занятия в неделю по 2 часа (216 з. в год)

4 год обучения (10-11 лет) - 3 занятия в неделю по 2 часа (216 з. в год)

При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

Форма организации учебного процесса позволяет решить три главные задачи:

1. Организация досуга учащихся.
2. Повышения уровня грамматических и лексических навыков.
3. Повышение уровня знаний в области страноведения и культуры изучаемой страны.

Виды деятельности учащихся:

Беседы, занятия, игры.

Выполнение различных тестов.

Чтение рассказов детских англоязычных писателей.

Участие в предметных олимпиадах, конкурсах.

Круглые столы.

Выполнение и защита творческих работ, проектов и презентаций.

Открытые уроки.

Драматизации и инсценировки, спектакли и интервью.

Цели и задачи курса.

Целью данной программы является:

- совершенствование элементарных коммуникативных навыков и умений во всех видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся.

Задачи данной программы:

- тренировать учащихся в иноязычном произношении и речи;
- формировать и развивать у учащихся готовность к общению на английском языке и положительный настрой к его дальнейшему изучению;
- создавать атмосферу поиска, творчества; и открытия на занятиях;
- формировать и развивать некоторые универсальные, лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках, развивать при этом интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся;
- развивать монологическую и диалогическую речь учащихся;
- развивать речевую реакцию, расширяя активный словарь учащихся;
- формировать и развивать грамматические знания, умения и навыки.

Планируемые результаты.

Учащиеся умеют:

Говорение:

- практически и творчески применять полученные знания, умения и навыки при общении на английском языке;
- начать, поддержать и закончить разговор в различных ситуациях общения;
- высказаться об увиденном, прочитанном и пережитом;
- расспросить собеседника, выразить свои чувства, пожелания;
- кратко передать содержание текста.

Аудирование:

- выделить основную мысль сообщения, сформулировать ее на английском языке;
- передать основное содержание услышанного с опорой на зрительные наглядности и без нее;
- выразить свое отношение к услышанному.

Чтение:

- понимать основное содержание прочитанного и реагировать на него;
 - озаглавить текст, составить план и сделать выписки из текста по каждому пункту плана;
 - передать основное содержание текста своими словами;
- ответить на вопросы к тексту.

Письмо:

- написать орфографический диктант;
- задавать и отвечать письменно на вопросы;
- составить план устного высказывания;
- написать письмо, поздравительную открытку и правильно оформить конверт.

Учебный план.

| Год обучения | Количество часов | | |
|---------------|------------------|------------|------------|
| | Всего | Теория | Практика |
| 1 год | 144 | 68 | 76 |
| 2 год | 216 | 108 | 108 |
| 3 год | 216 | 103 | 113 |
| 4 год | 216 | 104 | 112 |
| Итого: | 792 | 383 | 409 |

Учебно – тематический план первого года обучения.

Цель: - Формирование способности учащихся к общению на иностранном языке, формирование основ коммуникативной компетенции.

Задачи:

- Формировать интерес и положительное отношение к английскому языку.
- Развивать образное мышление, память, формировать эмоции, образно – художественную память.
- Воспитывать у учащихся интерес и уважение к жизни сверстников за рубежом, к культуре страны изучаемого языка.

| № | Тема занятия | Количество часов | | | формы организации занятий | Форма контроля/а ттестации |
|----|--|------------------|--------|----------|---------------------------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | | |
| 1 | Вводное занятие. Правила поведения в ДДТ. Диагностика. | 2 | 1 | 1 | индивидуальная | Викторина. |
| 2 | Инструктаж по правилам безопасного поведения | 4 | 4 | - | коллективная | Устный опрос. |
| 3 | Знакомство. | 6 | 3 | 3 | Индивидуальная | Диалогическая речь |
| 4 | Буквы Алфавита. | 10 | 4 | 6 | коллективная | Буквенный диктант |
| 5 | Правила чтения. | 12 | 6 | 6 | индивидуальная | Чтение. Работа по карточкам. |
| 6 | Имя существительное. | 6 | 3 | 3 | коллективная | Фронтальный опрос. Словарный диктант. |
| 7 | Местоимения | 6 | 3 | 3 | Коллективная | Тестовая работа |
| 8 | Глагол to be. | 6 | 3 | 3 | Коллективная | Фронтальный опрос. Мини-диалог и. |
| 9 | Имя прилагательное. | 6 | 3 | 3 | коллективная | Устный опрос |
| 10 | Моя семья. | 6 | 3 | 3 | Индивидуальная | Индивидуальный опрос |
| 11 | Мои любимые праздники. | 6 | 3 | 3 | Коллективная | Индивидуальный опрос |
| 12 | Времена года. Месяцы. Дни недели. | 6 | 2 | 4 | Групповая | Устный опрос. Работа по карточкам. |
| 13 | Одежда. | 4 | 2 | 2 | коллективная | Фронтальный опрос. Творческая работа. |
| 14 | Имя числительное. | 6 | 3 | 3 | | Устный опрос. |
| 15 | Моя школа. | 4 | 2 | 2 | коллективная | Монологическая речь. Описание рисунков. |
| 16 | Дикие и домашние | 6 | 3 | 3 | коллективная | Описание рисунков. |

| | | | | | | |
|----|--|-----|----|----|----------------|---|
| | животные. | | | | | Чтение. |
| 17 | Мой дом. | 6 | 3 | 3 | индивидуальная | Устный опрос. Индивидуальная работа. |
| 18 | Мои увлечения. | 4 | 2 | 2 | индивидуальная | Работа по карточкам. |
| 19 | Продукты. Фрукты и овощи. | 4 | 2 | 2 | коллективная | Устная речь. Диалоги. |
| 20 | Настоящее простое время. | 4 | 2 | 2 | коллективная | Выполнение упр. Фронтальный опрос. |
| 21 | Страны и люди. | 4 | 2 | 2 | групповая | Устный опрос. |
| 22 | Мои каникулы. | 4 | 2 | 2 | индивидуальная | Монологическая речь. Устный опрос. |
| 23 | Виды транспорта. | 4 | 2 | 2 | коллективная | Устный опрос. Выполнение упр. |
| 24 | Промежуточная аттестация. (1 полугодие) | 2 | | 2 | индивидуальная | Контрольная работа. |
| 25 | Промежуточная аттестация. (2 полугодие) | 2 | | 2 | индивидуальная | Контрольная работа. |
| 26 | Проведение досуговых мероприятий | 12 | 4 | 8 | коллективная | Устный опрос. |
| 27 | Заключительное занятие. Подведение итогов года. | 2 | 1 | 1 | коллективная | Беседа. Вопрос-ответ |
| | Итого: | 144 | 68 | 76 | | |

Содержание программы первого года обучения.

1. Вводное занятие. Правила поведения в ДДТ. Диагностика.
Теория: Правила поведения в ДДТ. Диагностика ЗУН учащихся.
Практика: Викторина
2. Знакомство.
Теория: Активизация Л.Е. по теме Знакомство. Вопрос-ответ.
Практика: Активизация Л.Е. по теме Знакомство Мини диалоги по теме Знакомство. Ролевая игра. «Новый ученик в классе». Описание рисунков. Работа по карточкам.
3. Буквы Алфавита.
Теория: Правила артикуляции. Гласные и согласные буквы. Фонетическая транскрипция. Ударение и интонация. Правописание английских букв.
Практика: Буквы алфавита. Устный опрос. Работа в тетради. Песенка «Веселый алфавит».
4. Правила чтения.
Теория: Правила чтения. Буквы алфавита, их названия и звуки, которые они передают. Закрытый слог. Открытый слог. Буквы «друзья» - th, sh и ch и звуки, которые они передают. Долгие и краткие звуки (буквосочетания ee, ea и др)
Практика: Чтение. Фронтальный опрос. Работа по карточкам. Активизация навыков чтения.
5. Имя существительное.
Теория: Имя существительное. Общее понятие. Употребление артиклей с именами существительными.
Практика: Выполнение упражнений. Фронтальный опрос.
6. Местоимения.
Теория: Местоимения (личные, притяжательные, указательные). Единственное и множественное число местоимений.
Практика: Выполнение упражнений.
7. Глагол to be.
Теория: Глагол to be в настоящем простом времени. Глагол to be и личные местоимения. Краткая форма глагола to be и личных местоимений. Образование вопросительной и отрицательной форм.
Практика: Выполнение упражнений.
8. Имя прилагательное.
Теория: Имя прилагательное. Общие сведения. Образование словосочетаний. Порядок слов. Употребление артиклей в словосочетаниях. Антонимы.
Практика: Выполнение упражнений. Устный опрос.
9. Моя семья.
Теория: Моя семья. Профессии членов семьи. Новая лексика по теме. Семейное дерево.
Практика: Активизация новых Л.Е. по теме в устной и письменной речи учащихся. Описание рисунков. Творческая работа.
10. Мои любимые праздники.
Теория: Мои праздники. Новая лексика по теме. Русские и английские праздники.
Практика: Активизация новых Л.Е. по теме Праздники. Мини-диалоги по теме.
11. Времена года. Месяцы. Дни недели.
Теория: Времена года, месяцы, дни недели. Введение новой лексики по теме.
Практика: Описание рисунков. Работа по карточкам. Устный опрос.
12. Одежда.

Теория: Одежда. Введение новой лексики по теме.

Практика: Активизация новой лексики. Фронтальный опрос. Творческая работа.

13. Имя числительное.

Теория: Имя числительное. Общие сведения. Числительные от 1 до 12, десятки. Количественные числительные. Порядковые числительные.

Практика: Выполнение упражнений. Устная практика.

14. Моя школа.

Теория: Моя школа. Новая лексика. Название школьных предметов. Школьные принадлежности.

Практика: Активизация лексики. Расписание уроков. Описание рисунков.

15. Дикie и домашние животные.

Теория: Дикie и домашние животные. Новая лексика. Мой питомец. Загадки о животных.

Практика: Описание рисунков. Активизация лексики в устной и письменной речи.

16. Мой дом.

Теория: Мой дом. Название комнат. Введение новой лексики. Употребление оборота There is\ There are. Предметы мебели.

Практика: Активизация новой лексики в устной речи. Устная практика. Ответы на вопросы.

17. Мои увлечения.

Теория: Мои увлечения. Любимый вид спорта. Новая лексика по теме

Практика: Активизация в речи Л.Е. Монологическая и диалогическая речь.

18. Продукты. Фрукты и овощи.

Теория: Продукты. Введение новой лексики.

Практика: Активизация в устной речи.

19. Настоящее простое время.

Теория: Настоящее простое время. Образование и употребление Present Simple. Образование отрицательной и вопросительной форм в Simple.

Практика: Выполнение упражнений.

20. Страны и люди.

Теория: Страны и люди. Новая лексика по теме. Названия стран и национальностей. Друг по переписке. Как написать письмо другу за рубежом. Описание рисунков. Письменная речь. Письмо другу.

Практика: Активизация Л.Е.

21. Мои каникулы.

Теория: Мои каникулы. Новая лексика по теме. Виды деятельности в разное время года.

Практика: Устная практика. Активизация новой лексики.

22. Виды транспорта.

Теория: На чем отправиться в путешествие. Новая лексика по теме транспорт. Употребление предлога by.

Практика: Активизация новой лексики в речи. Выполнение упражнений.

23. Инструктаж по правилам безопасного поведения.

Теория: Инструктажи по технике безопасности и правилам дорожного движения.

Практика: Беседа. Ответы на вопросы.

24. Промежуточная аттестация. (1 полугодие).

Теория: Лексический и грамматический материал.

Практика: Выполнение заданий.

25. Промежуточная аттестация. (2 полугодие).

Теория: Лексический и грамматический материал.

Практика: Выполнение заданий.

26. Проведение досуговых мероприятий.

Теория: Правила поведения в общественных местах.

Практика: Участие в мероприятиях.

27. Заключительное занятие. Подведение итогов года.

Теория: Подведение итогов. Формирование группы на будущий учебный год

Практика: Ответы на вопросы.

Необходимое оборудование: Алфавит. Доска. Проектор. Раздаточный материал. Дидактический материал. Тетради. Карта мира. Глобус. Грамматические таблицы. Наглядные пособия.

Планируемые результаты 1 года обучения:

- будут знать буквы английского алфавита, правила чтения;
- научиться писать буквы английского алфавита, слова, словосочетания;
- будут знать слова по изучаемым темам;
- сформируются волевые качества, умения доводить начатое дело до конца.

Учебно – тематический план второго года обучения.

Цели: - Формирование у учащихся коммуникативного ядра – основополагающих навыков и умений общения.

Задачи:

- Расширять с помощью иностранного языка представлений учеников об окружающем их мире и о языке, как средстве познания и общения.
- Развивать речевую культуру, а также культуру общения. Развивать интеллектуальные и познавательные способности.
- Воспитывать у учеников устойчивый интерес к изучению английского языка.

| № | Тема занятия | Количество часов | | | формы организаци и занятий | Форма контроля/атт естации |
|----|--|------------------|--------|--------------|-------------------------------|---------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практик а | | |
| 1 | Вводное занятие. Правила поведения в ДДТ. Диагностика. | 2 | 1 | 1 | индивидуаль ная | Тестирование. |
| 2 | Инструктаж по правилам безопасного поведения. | 4 | 4 | | коллективная | Беседа Ответы на вопросы. |
| 3 | Правила чтения. Активизация ранее полученных ЗУН по теме. | 6 | 3 | 3 | коллективная | Фронтальный опрос. |
| 4 | Знаки транскрипции. | 6 | 3 | 3 | коллективная | Работа по карточкам. Чтение |
| 5 | Рад с вами познакомиться. | 4 | 2 | 2 | подгрупповая | Устный опрос. Монологическая речь. |
| 6 | Имя существительное. Употребление артиклей. | 6 | 3 | 3 | коллективная | Выполнение упр. |
| 7 | Имя прилагательное | 4 | 2 | 2 | коллективная | Устный опрос. Описание рисунков. |
| 8 | Образование словосочетаний (единственное и множественное число). | 6 | 3 | 3 | Коллективная | Выполнение упр. |
| 9 | Личные местоимения. | 6 | 3 | 3 | Коллективная | Словарный диктант. |
| 10 | Имя числительное. (1-101). | 4 | 2 | 2 | Коллективная | Выполнение упр. |
| 11 | Имена собственные. | 4 | 2 | 2 | Групповая | Устный опрос. |
| 12 | Время года. | 4 | 2 | 2 | Коллективная | Словарный диктант. |
| 13 | Сколько время? Часы. | 6 | 3 | 3 | Коллективная | Фронтальный опрос. |
| 14 | Школьные принадлежности. Школьные предметы. | 6 | 3 | 3 | Коллективная | Работа по карточкам. |
| 15 | Образование множественного числа имен существительных. | 6 | 3 | 3 | Коллективная | Выполнение упр. |
| 16 | Настоящее простое время глагола to be. | 6 | 3 | 3 | Коллективная | Выполнение упр. |

| | | | | | | |
|----|--|----|---|---|----------------|---|
| 17 | Члены семьи. Профессии. | 6 | 3 | 3 | индивидуальная | Описание рисунков. Работа по карточкам. |
| 18 | Мой дом. | 6 | 3 | 3 | индивидуальная | Описание рисунков |
| 19 | Праздники. День рождения. Поздравительная открытка. | 6 | 3 | 3 | Индивидуальная | Устный опрос. Монологическая речь. Оформление открытки. |
| 20 | Названия стран, национальностей, язык общения. | 6 | 3 | 3 | Коллективная | Устный опрос. Описание рисунков. |
| 21 | Притяжательные местоимения. | 6 | 3 | 3 | Коллективная | Выполнение упр. |
| 22 | Притяжательный падеж имен существительных. | 6 | 3 | 3 | Коллективная | Выполнение упр. |
| 23 | Указательные местоимения. | 4 | 2 | 2 | Коллективная | Фронтальный опрос. |
| 24 | Глагол to have got. | 6 | 3 | 3 | Коллективная | Выполнение упр. |
| 25 | Продукты. | 6 | 3 | 3 | Коллективная | Устный опрос. |
| 26 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 6 | 3 | 3 | Коллективная | Выполнение упр. |
| 27 | Употребление местоимений some, any. | 6 | 3 | 3 | Коллективная | Выполнение упр. |
| 28 | Режим дня. | 4 | 2 | 2 | Индивидуальная | Устный опрос. Монологическая речь |
| 29 | Свободное время. | 6 | 3 | 3 | Индивидуальная | Описание рисунков. |
| 30 | Настоящее простое время. Образование утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений. | 6 | 3 | 3 | Коллективная | Выполнение упр. |
| 31 | Одежда. | 6 | 3 | 3 | Групповая | Устная речь. |
| 32 | Каникулы. | 6 | 3 | 3 | Индивидуальная | Устная и письменная речь. |
| 33 | Вопросительные местоимения. | 6 | 3 | 3 | Коллективная | Выполнение упр. |
| 34 | Повелительное наклонение. | 4 | 2 | 2 | Коллективная | Выполнение упр. |
| 35 | Модальный глагол can. | 6 | 3 | 3 | Коллективная | Диалогическая речь |
| 36 | Животные. | 4 | 2 | 2 | Коллективная | Описание рисунков |
| 37 | В городе. В деревне. | 6 | 3 | 3 | Индивидуальная | Устная и письменная речь. |
| 38 | Промежуточная аттестация 1 полугодие | 2 | | 2 | индивидуальная | Контрольная работа. |
| 39 | Промежуточная аттестация 2 полугодие | 2 | | 2 | индивидуальная | Контрольная работа. |
| 40 | Участие в досуговых мероприятиях | 12 | 4 | 8 | Коллективная | Выполнение заданий. |

| | | | | | | |
|----|---|-----|-----|-----|--------------|-------------------------------|
| 41 | Заключительное занятие. Подведение итогов года | 2 | 1 | 1 | коллективная | Беседа. Ответы на вопросы. |
| | Итого: | 216 | 108 | 108 | | |

Содержание программы второго года обучения.

1. Вводное занятие. Правила поведения в ДДТ. Диагностика.
Теория: Диагностика ЗУН. Правила поведения в ДДТ.
Практика: Тестирование.
2. Правила чтения.
Теория: Правила чтения. Артикуляция. Правила чтения гласных и согласных букв.
Практика: Чтение. Устный опрос.
3. Знаки транскрипции.
Теория: Знаки транскрипции. Гласные и согласные буквы. Чтение по транскрипции.
Практика: Работа по карточкам. Чтение.
4. Рад с вами познакомиться.
Теория: Рад с вами познакомиться.
Практика: Активизация ранее изученной по теме лексики.
5. Имя существительное. Употребление артиклей.
Теория: Имя существительное. Общие сведения. Употребление артикля с именами существительными.
Артикли в словосочетаниях.
Практика: Выполнение упр. Стр.4 -7
6. Имя прилагательное.
Теория: Имя прилагательное. Введение новой лексики. Антонимы.
Практика: Устная практика. Описание рисунков. Стр.8
7. Образование словосочетаний (единственное и множественное число).
Теория: Образование словосочетаний. Порядок слов. Артикли в словосочетаниях.
Практика: Выполнение упр. Стр. 9
8. Личные местоимения.
Теория: Личные местоимения стр. Единственное и множественное число местоимений. Употребление местоимений.
Практика: Активизация лексики. Словарный диктант. Стр 13
9. Имя числительное.
Теория: Имя числительное. Стр. 14
Практика: Активизация лексики. Устный опрос. Стр 15-16
10. Имена собственные.
Теория: Имена собственные. Английские и русские имена.
Практика: Устный опрос. Выполнение упражнений.
11. Время года.
Теория: Время года. Названия месяцев и дней недели. Особенности правописания.
Практика: Ответы на вопросы. Письменная работа. Календарь.
12. Сколько время? Часы.
Теория: Новая лексика по теме Часы.
Практика: Активизация лексики. Диалогическая речь. Фронтальный опрос. Стр 17
13. Школьные принадлежности. Школьные предметы.
Теория: В школе. Новая лексика по теме. Школьные предметы. Школьные принадлежности.
Практика: Работа по карточкам. Расписание уроков. Стр 18

14. Образование множественного числа имен существительных.
Теория: Образование множественного числа имен существительных. Отсутствие множественного числа существительных.
Практика: Выполнение упр. Стр. 20-25 Письменная работа.
15. Настоящее простое время глагола to be.
Теория: Настоящее простое время глагола to be.
Практика: Выполнение упр. Стр. 26-36
16. Члены семьи. Профессии.
Теория: Члены семьи. Профессии. Введение новой лексики по теме.
Практика: Описание рисунков. Устный рассказ по теме семья. Стр. 37-39
17. Мой дом.
Теория: Мой дом. Введение новой лексики по теме. Предлоги места.
Практика: Устная речь. Описание рисунков. Выполнение упражнений.
18. Праздники. День рождения. Поздравительная открытка.
Теория: Праздники. День рождения. Атрибуты праздника. Введение новой лексики.
Практика: Устная речь. Монологи. Оформление пригласительных и поздравительных открыток.
19. Названия стран, национальностей, язык общения.
Теория: Путешествия по разным странам. Названия стран. Национальности и язык общения.
Практика: Устная речь. Описание рисунков.
20. Притяжательные местоимения.
Теория: Образование и употребление притяжательных местоимений.
Практика: Выполнение упр. Стр. 41-53
21. Притяжательный падеж имен существительных.
Теория: Образование и употребление притяжательного падежа.
Практика: Выполнение упр. Стр. 41-53
22. Указательные местоимения.
Теория: Указательные местоимения в единственном и множественном числе. Порядок слов в предложении.
Практика: Фронтальный опрос. Выполнение упр. Стр. 54-59
23. Глагол to have got.
Теория:оборот to have got. Образование утвердительных и отрицательных форм предложений с оборотом to have got. Краткая форма. Спряжение глагола to have.
Практика: Выполнение упр. Стр. 60-65
24. Продукты.
Теория: Продукты. Изучение новой лексики.
Практика: Устный опрос. Активизация изученной лексики по теме «Продукты». Праздничное меню. Письменная речь.
25. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
Теория: Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
Практика: Выполнение упр. Стр. 68
26. Употребление местоимений some, any, much, many.
Теория: Употребление местоимений some, any именами существительными.
Практика: Выполнение упр. Стр. 71-78
27. Режим дня.
Теория: Режим дня. Обстоятельства времени (usually, often, seldom). Введение новой лексики по теме.

Практика: Активизация лексики. Выполнение упражнений.

28. Свободное время.

Теория: Свободное время. Хобби и спорт.

Практика: Описание рисунков. Словарный диктант.

29. Настоящее простое время.

Теория: Настоящее простое время. Утвердительное, вопросительное и отрицательное предложения в настоящем простом времени.

Практика: Выполнение упр. Стр. 82-101

30. Одежда.

Теория: Одежда.

Практика: Активизация Лексики. Устный опрос.

31. Каникулы.

Теория: Каникулы. Введение новой лексики.

Практика: Описание рисунков. Чтение. Работа над текстом «Мои лучшие каникулы». Устная практика. Сообщение на тему «Мои каникулы».

32. Вопросительные местоимения.

Теория: Вопросительные местоимения. Типы вопросительных предложений.

Практика: Выполнение упр. Стр. 102-107

33. Повелительное наклонение.

Теория: Повелительное наклонение.

Практика: Выполнение упр. Утвердительная и отрицательные формы предл. в повелительном наклонении. Стр. 108-111

34. Модальный глагол can.

Теория: Модальный глагол can.

Практика: Диалогическая речь Ответы на вопросы. Выполнение упражнений. Стр 112-113

35. Животные.

Теория: Животные (дикие, домашние). Мой питомец. Введение новой лексики.

Практика: Работа по карточкам. Выполнение упражнений. Стр 114-117

36. В городе. В деревне.

Теория: Достопримечательности города и деревни. Введение новой лексики.

Практика: Описание рисунков. Выполнение упражнений. Стр. 118-119

37. Инструктаж по правилам безопасного поведения.

Теория: Инструктажи по технике безопасности и правилам дорожного движения.

Практика: Беседа. Ответы на вопросы.

38. Промежуточная аттестация. (1 полугодие)

Теория: Лексический и грамматический материал.

Практика: Выполнение заданий.

39. Промежуточная аттестация. (2 полугодие).

Теория: Лексический и грамматический материал.

Практика: Выполнение заданий.

40. Проведение досуговых мероприятий.

Теория: Правила поведения в общественных местах.

Практика: Участие в мероприятиях.

41. Заключительное занятие. Подведение итогов года.

Теория: Подведение итогов. Формирование группы на будущий учебный год

Практика: Ответы на вопросы.

Необходимое оборудование:

Доска. Проектор. Раздаточный материал. Дидактический материал. Грамматическая таблицы.

Учебное пособие для эффективного изучения и тренировки грамматики «Понятная Английская Грамматика»; 2 класс; Н. Андреева; Москва, 2017 г.

Планируемые результаты 2 года обучения:

- будут знать артикуляцию и знаки транскрипции, уметь читать слова, словосочетания и несложные тексты в рамках программы;
- уметь вести диалог с партнером, делать небольшие устные сообщения по изученным темам;
- научиться писать слова, словосочетания и предложения с использованием лексических единиц и грамматических правил, изученных в рамках программы;

Учебно – тематический план третьего года обучения.

Цель: - Развивать личность учеников, способную и желающую участвовать в межкультурной коммуникации на английском языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речи.

Задачи:

- Расширять эрудицию учеников, их лингвистический, филологический и общий кругозор.

Формировать способность участвовать в непосредственном и опосредованном диалоге культур, совершенствоваться в иностранном языке и использовать его для углубления своих знаний в различных областях.

- Развивать языковые, интеллектуальные и познавательные способности.

- Воспитывать у учеников потребность в практическом использовании языка в различных сферах деятельности. Воспитывать культуру общения.

| № | Тема занятия | Количество часов | | | формы организации занятий | Форма контроля/ аттестации |
|----|---|------------------|--------|----------|---------------------------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | | |
| 1 | Вводное занятие. Диагностика ЗУН учащихся. Правила поведения в ДДТ | 2 | 1 | 1 | индивидуальная | Тестирование |
| 2 | Повторение материала изученного ранее. | 6 | 3 | 3 | коллективная | Устный опрос |
| 3 | Моя семья. Активизация ранее изученной лексики по теме. | 4 | 2 | 2 | Индивидуальная | Описание рисунков. Устная речь. |
| 4 | Настоящее простое время. | 4 | 2 | 2 | Коллективная | Выполнение упражнений. |
| 5 | Личные местоимения в именительном падеже. | 2 | 1 | 1 | Коллективная | Выполнение упражнений. |
| 6 | Личные местоимения в объектном падеже. | 6 | 2 | 4 | Коллективная | Проверочная работа. |
| 7 | Мои друзья. | 4 | 2 | 2 | Индивидуальная | Монологическая речь |
| 8 | Календарь. Времена года. Дни недели. Время суток. | 4 | 2 | 2 | парная | Письменная работа. |
| 9 | Порядковые числительные. | 6 | 3 | 3 | Коллективная | Работа по карточкам. |
| 10 | Предлоги времени. | 6 | 3 | 3 | коллективная | Проверочная работа |
| 11 | В городе. Активизация ранее изученной лексики по теме. | 4 | 2 | 2 | Групповая | Выполнение упражнений. |
| 12 | Оборот There is/there are. | 6 | 3 | 3 | коллективная | Выполнение упражнений. Проверочная работа. |
| 13 | Предлоги места. | 6 | 3 | 3 | Коллективная | Описание рисунков. |
| 14 | Модальный глагол must. | 6 | 3 | 3 | Коллективная | Выполнение упражнений. |
| 15 | Оборот let`s для приглашения к действию. | 6 | 3 | 3 | Коллективная | Диалогическая речь |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--------------------|---|
| 16 | Безличные формы глагола. Инфинитив. | 6 | 3 | 3 | Коллективн ая | Выполнение упражнений. |
| 17 | Прошедшее простое время глагола to be. | 6 | 3 | 3 | Коллективн ая | Выполнение упражнений. |
| 18 | Обстоятельства времени. | 4 | 2 | 2 | Коллективн ая | Устный опрос. Проверочная работа. |
| 19 | Знаменитые люди. | 6 | 3 | 3 | Групповая | Описание рисунков. |
| 20 | Прошедшее время глагола to have. | 6 | 3 | 3 | Коллективн ая | Выполнение упражнений. Проверочная работа. |
| 21 | Праздники. | 6 | 3 | 3 | Коллективн ая | Устный опрос. Письменное сообщение. |
| 22 | Письмо. Оформление открыток и писем. | 4 | 2 | 2 | Индивидуал ьная | Письменная работа. |
| 23 | Продукты. | 6 | 3 | 3 | Коллективн ая | Устная и письменная речь. |
| 24 | Прошедшее простое время правильных глаголов. | 6 | 3 | 3 | Коллективн ая | Выполнение упражнений. Проверочная работа |
| 25 | Прошедшее простое время неправильных глаголов. | 6 | 3 | 3 | коллективн ая | Проверочная работа |
| 26 | Режим дня. | 4 | 2 | 2 | Индивидуал ьная | Монологичес кая речь. Письменная работа. |
| 27 | Специальные вопросы. | 6 | 3 | 3 | Парная | Проверочная работа |
| 28 | Модальный глагол could. | 6 | 3 | 3 | Коллективн ая | Проверочная работа. |
| 29 | Определенный артикль the. | 6 | 3 | 3 | Коллективн ая | Устный опрос. Выполнение упражнений. |
| 30 | Степени сравнения имен прилагательных. | 6 | 3 | 3 | коллективн ая | Выполнение упражнений. Проверочная работа. |
| 31 | Животные. | 4 | 2 | 2 | Групповая | Устная речь. Описание рисунков |
| 32 | Чтение. Работа над текстом. | 2 | 1 | 1 | индивидуал ьная | Чтение |
| 33 | Окружающий мир. | 6 | 3 | 3 | коллективн ая | Описание рисунков |
| 34 | Известные писатели и их произведения. | 4 | 2 | 2 | коллективн ая | Устная и письменная речь. |
| 35 | Виды транспорта. | 4 | 2 | 2 | Коллективн ая | Устный опрос. |
| 36 | Хобби и спорт. | 6 | 3 | 3 | Индивидуал ьная | Диалогическа я речь. |
| 37 | Чтение. Работа над текстом. | 2 | 1 | 1 | Индивидуал | Чтение |

| | | | | | | |
|----|---|-----|-----|-----|--------------------|---|
| | | | | | ьная | |
| 38 | Предлоги места и движения. | 4 | 2 | 2 | Коллективн ая | Выполнение упражнений. Проверочная работа. |
| 39 | Путешествие. | 6 | 3 | 3 | Индивидуал ьная | Устный опрос. |
| 40 | Инструктаж по правилам безопасного поведения. | 4 | 2 | 2 | Коллективн ая | Беседа. Устный опрос |
| 41 | Промежуточная аттестация 1 полугодие | 2 | | 2 | Индивидуал ьная | Контрольная работа |
| 42 | Промежуточная аттестация 2 полугодие | 2 | | 2 | индивидуал ьная | Контрольная работа. |
| 43 | Проведение досуговых мероприятий | 12 | 4 | 8 | Коллективн ая | |
| 44 | Заключительное занятие. Подведение итогов . | 2 | 1 | 1 | коллективн ая | Беседа. Вопрос-ответ . |
| | Итого. | 216 | 103 | 113 | | |

Содержание программы третьего года обучения.

1. Вводное занятие. Диагностика ЗУН учащихся.

Теория: Вводное занятие. Диагностика ЗУН учащихся. Правила поведения в ДДТ.

Практика: Тестирование.

2. Повторение материала, изученного ранее.

Теория: Рад с вами познакомиться.

Практика: Активизация в речи учащихся ранее изученного материала по темам: Glad to meet you.

3. Моя семья. Активизация ранее изученной лексики по теме.

Теория: Моя семья. Введение новых лексических единиц по теме «Моя семья».

Практика: Активизация в устной речи ранее изученной лексики.

4. Настоящее простое время.

Теория: Настоящее простое время. Образование и употребление утвердительной, вопросительной и отрицательной форм.

Практика: Выполнение упр.

5. Личные местоимения в именительном падеже.

Теория: Личные местоимения в именительном падеже.

Практика: Выполнение упр. Стр.4

6. Личные местоимения в объектном падеже.

Теория: Личные местоимения в объектном падеже.

Практика: Выполнение упр. Стр.5-7

7. Мои друзья.

Теория: Мои друзья.

Практика: Активизация в устной речи ранее изученной лексики.

8. Календарь. Времена года. Дни недели. Время суток.

Теория: Календарь. Времена года. Дни недели.

Практика: Активизация лексики в устной и письменной речи учащихся. Работа над текстом «Once upon a time» Чтение. Работа над текстом.

9. Порядковые числительные.

Теория: Порядковые числительные 1-100

Практика: Работа по карточкам. Выполнение упр. Стр 8

10. Предлоги времени.

Теория: Предлоги с названиями месяцев, времен года, временем суток.

Практика: Выполнение упр.Стр.9-15

11. В городе. Активизация ранее изученной лексики по теме.

Теория: В городе.

Практика: Активизация в речи учащихся ранее изученной лексики по теме Город.

12.оборот There is/there are.

Теория: Утвердительная, отрицательная и вопросительные формы оборота. There is/There are.

Практика: Выполнение упр. Стр.16-17

13. Предлоги места.

Теория: Предлоги места. Введение новых лексических единиц.

Практика: Устная речь Описание рисунков. Активизация грамматических навыков. Стр.18-25

14. Модальный глагол must.

Теория: Значение и употребление модального глагола must.

Практика: Выполнение упр. Стр. 26 -31

15. оборот let`s для приглашения к действию.

Теория: Образование и употребление оборота let`s для приглашения к совместному действию.

Практика: Активизация грамматических навыков. Выполнение упр. Стр.32 - 35

16. Безличные формы глагола. Инфинитив.

Теория: Безличные формы глагола.

Практика: Активизация грамматических навыков по теме безличные формы англ. глагола.

17. Прошедшее простое время глагола to be.

Теория: Прошедшее простое время глагола to be.

Практика: Выполнение упр. Стр. 36 - 43

18. Обстоятельства времени в прошедшем времени.

Теория: Обстоятельства времени. Введение новой лексики по теме. стр. 36

Практика: Устная речь. Проверочная работа. Стр 36

19. Знаменитые люди.

Теория: Знаменитые ученые, писатели, музыканты. Биография, открытия, творения.

Практика: Активизация навыков чтения, монологической речи.

20. Прошедшее время глагола to have.

Теория: Прошедшее простое время глагола to have. Образование утвердительной, вопросительной и отрицательной форм предложения с глаголом to have в прошедшем времени.

Практика: Выполнение упр. Стр. 44 -49

21. Праздники.

Теория. Праздники. Введение новых лексических единиц. Стр. 45

Практика: Активизация ранее изученной по теме лексики. Устный опрос. Развитие навыков письменной речи. Оформление открыток.

22. Письмо. Оформление открыток и писем.

Теория: Письмо другу.

Практика: Активизация ранее изученной лексики в письменной речи учащихся.

23. Продукты.

Теория: Продукты. Завтрак, обед и ужин. Рецепт любимого блюда.

Практика: Активизация в речи учащихся ранее изученного материала. Письменная работа. Составление меню, рецепта.

24. Прошедшее простое время правильных глаголов.

Теория: Прошедшее простое время правильных глаголов. Образование и употребление.

Практика: Выполнение упр. Стр.50-63

25. Прошедшее простое время неправильных глаголов.

Теория: Прошедшее простое время неправильных глаголов. Образование и употребление.

Практика: Выполнение упр. Стр. 64-74

26. Режим дня.

Теория: Режим дня. Введение новых лексических единиц по теме.

Практика: Устный опрос. Монологическая речь по теме Режим дня. Письменная речь. Сообщение «Самый лучший день».

27. Специальные вопросы.

Теория: Специальные вопросы. Вопросительные местоимения. Порядок слов в вопросительных предложениях.

Практика: Активизация грамматических навыков. Выполнение упр. Стр. 74-79

28. Модальный глагол could.

Теория: Модальный глагол Could. Значение и употребление. Утвердительная и отрицательные формы глагола.

Практика: Активизация грамматических навыков. Выполнение упр.

29. Определенный артикль the.

Теория: Употребление артиклей с именами существительными, с именами собственными, в устойчивых словосочетаниях.

Практика: Устный опрос. Выполнение упр. Стр.80-87

30. Степени сравнения имен прилагательных.

Теория: Степени сравнения имен прилагательных.

Практика: Выполнение упр. Стр. 88-90

31. Животные.

Теория: Животные. Введение новых лексических единиц по теме.

Практика: Активизация лексики. Описание животных. Устный опрос.

32. Чтение. Работа над текстом.

Теория: Активизация лексики по теме «Животные».

Практика: Чтение и работа над текстом «Мой питомец».

33. Окружающий мир.

Теория: Окружающий мир. Части света. Материки.

Практика: Активизация в речи ранее изученной лексики. Описание рисунков. Стр 95

34. Известные писатели и их произведения.

Теория: Известные писатели и их произведения. Русские и зарубежные писатели.

Введение новых лексических единиц.

Практика: Активизация лексики. Устный опрос. Чтение. Работа над текстом. Развитие навыков устной речи. Сообщение на тему «Мое любимое произведение».

35. Виды транспорта.

Теория: Виды транспорта. Введение новой лексики.

Практика: Развитие навыков устной речи. Ответы на вопросы. Активизация изученной лексики в речи учащихся. Стр.98

36. Хобби и спорт.

Теория: Хобби и спорт.

Практика: Активизация изученной лексики в речи учащихся. Ответы на вопросы. Устная практика.

Сообщение на тему «Мой любимый вид спорта». Стр.101-103.

37. Чтение. Работа над текстом.

Теория: Хобби и спорт.

Практика: Чтение. Работа над текстом «Олимпийские игры»

38. Предлоги места и движения.

Теория: Предлоги места и движения. Введение новой лексики по теме.

Практика: Активизация грамматических навыков. Выполнение упр. Стр.104-107. Проверочная работа.

39. Путешествие.

Теория: Путешествие.

Практика: Активизация ранее изученной лексики в речи учащихся.

40. Инструктаж по правилам безопасного поведения.

Теория: Инструктажи по технике безопасности и правилам дорожного движения.

Практика: Беседа. Ответы на вопросы.

41. Промежуточная аттестация. (1 полугодие).

Теория: Лексический и грамматический материал.

Практика: Выполнение заданий.

42. Промежуточная аттестация. (2 полугодие).

Теория: Лексический и грамматический материал.

Практика: Выполнение заданий.

43. Проведение досуговых мероприятий.

Теория: Правила поведения в общественных местах.

Практика: Участие в мероприятиях.

44. Заключительное занятие. Подведение итогов года.

Теория: Подведение итогов. Формирование группы на будущий учебный год

Практика: Ответы на вопросы.

Необходимое оборудование:

Доска. Проектор. Раздаточный материал. Дидактический материал. Грамматическая таблицы.

Учебное пособие для эффективного изучения и тренировки грамматики «Понятная Английская Грамматика»; 3 класс; Н. Андреева; Москва, 2017 г.

Планируемые результаты 3 года обучения:

- уметь начать, поддержать и закончить разговор в различных ситуациях общения;
- высказаться об увиденном, прочитанном и пережитом и расспросить собеседника, выразить свои чувства, пожелания;
- кратко передать содержание текста и выразить свое отношение к услышанному.
- выделить основную мысль сообщения, сформулировать ее на английском языке;
- передать основное содержание услышанного с опорой на зрительные наглядности и без нее;
- понимать основное содержание прочитанного и реагировать на него;
- озаглавить текст, составить план и сделать выписки из текста по каждому пункту плана;
- передать основное содержание текста своими словами;
- ответить на вопросы к тексту.
- написать орфографический диктант;
- задавать и отвечать письменно на вопросы;
- составить план устного высказывания;
- написать письмо, поздравительную открытку и правильно оформить конверт.

Учебно – тематический план четвертого года обучения.

Цель: - Закреплять и совершенствовать знания, умения и навыки, приобретенные учениками ранее.

Задачи:

- Расширять приобретенный ранее словарный запас и лингвистические знания.
- Совершенствовать ЗУН учеников пользоваться различными приемами обогащения словарного запаса.
- Способствовать развитию и углублению интересов учеников в выбранной ими области знаний, получению профессионально значимой информации.
- Развивать умения пользоваться рациональными приемами умственного труда и самостоятельно совершенствоваться в овладении английским языком.
- Воспитывать понимание важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, воспитывать качества гражданина и патриота.

| № | Тема занятия. | Количество часов | | | формы организации занятий | Форма контроля/ аттестации |
|----|--|------------------|--------|----------|---------------------------|--|
| | | Всего часов. | Теория | Практика | | |
| 1 | Вводное занятие. Диагностика. Правила поведения в ДДТ. | 2 | 1 | 1 | индивидуальная | Беседа |
| 2 | Как я провел лето. | 2 | 1 | 1 | Индивидуальная | Монологическая речь |
| 3 | Изучение новой лексики по теме каникулы. Активизация изученной лексики. Устная практика. | 6 | 3 | 3 | Коллективная | Словарный диктант Монологическая речь |
| 4 | Моя будущая профессия. Изучение новой лексики. | 4 | 2 | 2 | Индивидуальная | Устный опрос |
| 5 | Круглый стол. «Все работы хороши». | 2 | 1 | 1 | Групповая | Фронтальный опрос |
| 6 | Будущее простое время. | 8 | 4 | 4 | Коллективная | Проверочная работа |
| 7 | Погодные условия. Особенности климата в разных частях света. Погода в родном крае. | 6 | 3 | 3 | Коллективная | Презентация Проверочная работа |
| 8 | Be going для выражения будущего действия. | 6 | 3 | 3 | Индивидуальная | Проверочная работа. |
| 9 | Вопросительные местоимения. Образование специальных вопросов.. | 6 | 3 | 3 | Групповая | Диалогическая речь |
| 10 | Would like to для выражения желания сделать что-либо в будущем. Планы на будущее. | 8 | 4 | 4 | Индивидуальная | Монологическая речь |
| 11 | Подарки и сувениры. | 4 | 2 | 2 | групповая | Диалогическая речь |
| 12 | Праздники. | 6 | 3 | 3 | подгрупповая | Монологическая речь |
| 13 | Письмо. Поздравительная открытка другу. | 4 | 2 | 2 | Индивидуальная | Письменная работа |
| 14 | Путешествие. | 4 | 2 | 2 | Групповая | Монологическая речь |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--------------------|--|
| 15 | Добро пожаловать в Россию Достопримечательности. | 6 | 3 | 3 | Парная | Описание рисунков Творческая работа |
| 16 | Моя любимая еда. | 4 | 2 | 2 | Индивидуал ьная | Проектная работа |
| 17 | В кафе. | 4 | 2 | 2 | Парная | Диалогическа я речь |
| 18 | Модальный глагол May | 6 | 3 | 3 | Групповая | Проверочная работа |
| 19 | Предсказания. | 4 | 2 | 2 | Индивидуал ьная | Монологичес кая речь |
| 20 | Наречия частоты действия. | 6 | 3 | 3 | Групповая | Проверочная работа |
| 21 | Домашние обязанности. | 6 | 3 | 3 | Индивидуал ьная | Монологичес кая речь |
| 22 | Мой день. | 4 | 2 | 2 | Индивидуал ьная | Монологичес кая речь |
| 23 | Наречия образа действия. | 6 | 3 | 3 | Групповая | Проверочная работа |
| 24 | Мир вокруг нас. Животные и растения. | 4 | 2 | 2 | Коллективн ая | Описание рисунков |
| 25 | Количество предметов или вещества. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. | 6 | 3 | 3 | Коллективн ая | Самостоятель ная работа |
| 26 | В магазине. Список продуктов. | 4 | 2 | 2 | Индивидуал ьная | Диалогическа я речь |
| 27 | Нулевой артикль. | 6 | 3 | 3 | Групповая | Письменная работа |
| 28 | На чем отправится в путешествие. | 4 | 2 | 2 | Индивидуал ьная | Словарный диктант |
| 29 | Порядок слов в вопросительных предложениях. | 8 | 4 | 4 | Парная | Письменная работа |
| 30 | Вопрос к подлежащему. | 4 | 2 | 2 | Парная | Фронтальный опрос |
| 31 | Разделительный вопрос. | 6 | 3 | 3 | Парная | Письменная работа |
| 32 | Вопросительные предложения. | 2 | 1 | 1 | Парная | Проверочная работа |
| 33 | Страны мира. | 6 | 3 | 3 | Коллективн ая | Описание рисунков |
| 34 | Модальный глагол Have to | 6 | 3 | 3 | Коллективн ая | Проверочная работа |
| 35 | Безличные предложения. | 6 | 3 | 3 | Коллективн ая | Устный опрос |
| 36 | Время. План на день. | 4 | 2 | 2 | Индивидуал ьная | Диалогическа я речь |
| 37 | Словообразование. Суффиксы . | 6 | 3 | 3 | Коллективн ая | Проверочная работа |
| 38 | Мои друзья. | 6 | 3 | 3 | Индивидуал ьная | Монологичес кая речь |
| 39 | Спорт и хобби. | 6 | 3 | 3 | Групповая | Устная практика |
| 40 | Инструктаж по правилам безопасного поведения. | 4 | 2 | 2 | Коллективн ая | Беседа. Устный опрос. |
| 41 | Промежуточная аттестация.(1 полугодие). | 2 | | 2 | Индивидуал ьная | Контрольная работа |

| | | | | | | |
|----|--|-----|-----|-----|----------------|------------------------|
| 42 | Аттестация по завершении реализации ДОП | 2 | | 2 | индивидуальная | Контрольная работа |
| 43 | Проведение досуговых мероприятий. | 8 | 2 | 6 | Коллективная | Участие в мероприятиях |
| 44 | Заключительное занятие. Подведение итогов. | 2 | 1 | 1 | коллективная | Беседа |
| | Итого | 216 | 104 | 112 | | |

Содержание программы четвертого года обучения.

1. Вводное занятие. Диагностика. Правила поведения в ДДТ.

Теория: Вводное занятие. Диагностика ЗУН учащихся. Правила поведения в ДДТ.

Практика: Тестирование.

2. Как я провел лето.

Теория: Летние каникулы.

Практика: Устная практика. Сообщение на тему «Как я провел это лето». Презентация.

3. Изучение новой лексики по теме каникулы.

Теория: Изучение новой лексики по теме «Каникулы».

Практика: Активизация изученной лексики по теме «Каникулы» в устной и письменной речи учащихся. Словарный диктант.

4. Моя будущая профессия. Изучение новой лексики.

Теория: Моя будущая профессия. Изучение новой лексики по теме. Презентация.

Практика: Устный опрос. Развитие навыков устной и письменной речи по теме «Моя будущая профессия».

5. Круглый стол. «Все работы хороши».

Теория: Профессия.

Практика: Круглый стол на тему «Все работы хороши». Диалогическая речь. Презентация.

6. Будущее простое время.

Теория: Будущее простое время. Образование и употребление. Образование утвердительной, вопросительной и отрицательной форм предложения.

Практика: Активизация грамматических навыков. Выполнение упражнений. Стр. 4-7. Проверочная работа.

7. Погодные условия. Особенности климата в разных частях света.

Теория: Погодные условия в разных частях света. Погода в родном крае. Изучение новой лексики.

Практика: Активизация изученной на предыдущем уроке лексики в устной и письменной речи.

Выполнение упражнений. Стр. 8-10

8. Be going для выражения будущего действия.

Теория: Употребление оборота Be going to для выражения будущего запланированного времени.

Образование утвердительной и отрицательной форм предложения.

Практика: Выполнение упражнений. Стр. 14-21

9. Вопросительные местоимения. Образование специальных вопросов.

Теория: Вопросительные местоимения. Образование специальных вопросов.

Практика: Выполнение упр. Стр. 22-23

10. Would like to для выражения желания сделать что-либо в будущем.

Теория: Употребление оборота Would you like для выражения желания сделать что-либо в будущем.

Образование утвердительного, вопросительного и отрицательного предложений.

Практика: Выполнение упражнений. Стр. 24-29. Проверочная работа.

11. Подарки и сувениры.

Теория: Подарки и сувениры. Изучение новой лексики по теме «Подарки и сувениры».

Практика: Диалогическая речь. Активизация новой лексики навыков по теме «Подарки и сувениры».

Чтение сказки «Красавица и чудовище».

12. Праздники.

Теория: Праздники. Изучение новой лексики по теме. Презентация.

- Практика: Монологическая речь. Развитие навыков устной речи. Защита проектных работ по теме «Праздники».
13. Письмо. Поздравительная открытка другу.
Теория: Поздравление с праздником.
Практика: Письменная речь. Оформление писем и поздравительных открыток другу по переписке за рубежом.
14. Путешествие.
Теория: Путешествие. Изучение новой лексики по теме «Путешествие». Названия стран, национальностей и государственного языка. Национальные символы Англии и России.
Практика: Описание рисунков. Монологическая речь.
15. Добро пожаловать в Россию. Достопримечательности.
Теория: Добро пожаловать в Россию. Главные города России и их достопримечательности.
Практика: навыков устной и письменной речи. Творческая работа «Мой родной город».
Теория: Путешествие по странам.
16. Моя любимая еда.
Теория: Изучение новой лексики по теме «Еда». Национальная кухня народов России, Татарстана и Англии.
Практика: Активизация лексики. Устный опрос.
17. В кафе.
Теория: «В кафе»
Практика: Развитие навыков устной речи по теме «В кафе». Монологическая и диалогическая речь.
18. Модальный глагол May.
Теория: Модальный глагол May для выражения возможности совершения действия в будущем.
Практика: Активизация грамматических навыков, выполнение упр. Стр.30-35
19. Предсказания.
Теория: Модальные глаголы.
Практика: Активизация грамматических и лексических навыков. Игра «Предсказания». Развитие навыков письменной речи. Сообщение на тему. «Что ожидает меня в будущем».
20. Наречия частоты действия.
Теория: Наречия частоты действия (как часто).
Практика: Активизация грамматических навыков. Выполнение упр. Стр.36-41. Проверочная работа.
21. Домашние обязанности.
Теория: Домашние обязанности. Изучение новой лексики по теме.
Практика: Активизация изученной лексики. Развитие навыков речи. Словарный диктант по теме.
22. Мой день.
Теория: Изучение новой лексики по теме «Мой день».
Практика: Развитие навыков устной и письменной речи.
23. Наречия образа действия.
Теория: Наречия образа действия (каким образом).
Практика: Активизация грамматических навыков. Выполнение упр. Стр. 42-47.
24. Мир вокруг нас. Животные и растения.
Теория: Мир вокруг нас. Изучение новой лексики по теме «Животные и растения».
Практика: Активизация лексики в речи. Развитие навыков чтения. Чтение и работа над текстом «Amazing world»
25. Количество предметов или вещества. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.

- Теория: Количество предметов или вещества. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
Практика: Выполнение упр. Стр. 48-55
26. В магазине. Список продуктов.
Теория: В магазине. Изучение новой лексики по теме. Презентация.
Практика: Развитие навыков устной и письменной речи.
27. Нулевой артикль.
Теория: Нулевой артикль. Отсутствие определенного или неопределенного артикля.
Практика: Выполнение упр. Стр.56-65
28. На чем отправится в путешествие.
Теория: На чем отправится в путешествие. Изучение новой лексики по теме (дорогой, дешевый, удобный, скучный, быстрый, медленный и т.д.)
Практика: Устная речь. Развитие навыков устной и письменной речи учащихся. Сообщение на тему «Занимательное путешествие».
29. Порядок слов в вопросительных предложениях.
Теория: Вопросительное предложение. Порядок слов в вопросительных предложениях.
Практика: Активизация грамматических навыков. Выполнение упр. Стр.66-75
30. Вопрос к подлежащему.
Теория: Вопрос к подлежащему (who, what)
Практика: выполнение упр. стр. 76-77
31. Разделительный вопрос.
Теория: Разделительный вопрос. Образование и употребление. Особенности перевода разделительных вопросов на русский язык.
Практика: Выполнение упр. Стр.80-81
32. Вопросительные предложения.
Теория: Вопросительное предложение.
Практика: Активизация грамматических навыков. Выполнение упражнений. Стр.82-83. Проверочная работа
33. Страны мира.
Теория: Страны мира. Англоязычные страны.
Практика: Активизация новой лексики в устной и письменной речи. Презентация «Англоязычные страны
34. Модальный глагол Have to.
Теория: Модальный глагол Have to для выражения необходимости совершения действия.
Практика: Активизация грамматических навыков. Выполнение упр. Стр.84-87
- 35.Безличные предложения.
Теория: Безличные предложения с it в качестве подлежащего (явления природы, время, дата, расстояние).
Практика: Развитие грамматических и лексических навыков. Выполнение упр. Стр.88-91.
36. Время. План на день.
Теория: Изучение новой лексики по теме «Режим дня. Время».
Практика: Активизация лексики в речи. Письменная речь. Составление плана на день.
37. Словообразование. Суффиксы.
Теория: Словообразование. Суффиксы имен существительных.
Практика: Выполнение упр. Стр.92-96
38. Мои друзья.

Теория: Мои друзья. Изучение новой лексики.

Практика: Активизация лексики. Сообщение на тему «Мой лучший друг».

39. Спорт и хобби.

Теория: Спорт и хобби. Олимпийские виды спорта. Развитие навыков устной и письменной речи.

Викторина «Спорт».

40. Инструктаж по правилам безопасного поведения.

Теория: Инструктажи по технике безопасности и правилам дорожного движения.

Практика: Беседа. Ответы на вопросы.

41. Промежуточная аттестация. (1 полугодие).

Теория: Лексический и грамматический материал.

Практика: Выполнение заданий.

42. Промежуточная аттестация. (2 полугодие).

Теория: Лексический и грамматический материал.

Практика: Выполнение заданий.

43. Проведение досуговых мероприятий.

Теория: Правила поведения в общественных местах.

Практика: Участие в мероприятиях.

44. Заключительное занятие. Подведение итогов года.

Теория: Подведение итогов. Формирование группы на будущий учебный год

Практика: Ответы на вопросы.

Необходимое оборудование:

Доска. Проектор. Раздаточный материал. Дидактический материал. Грамматическая таблицы.

Учебное пособие для эффективного изучения и тренировки грамматики «Понятная Английская Грамматика»; 4 класс; Н. Андреева; Москва, 2017 г.

Планируемые результаты 4 года обучения:

- практически и творчески применять полученные знания, умения и навыки при общении на английском языке;
- начать, поддержать и закончить разговор в различных ситуациях общения;
- высказаться об увиденном, прочитанном и пережитом;
- расспросить собеседника, выразить свои чувства, пожелания;
- кратко передать содержание текста;

- выделить основную мысль сообщения, сформулировать ее на английском языке;
- передать основное содержание услышанного с опорой на зрительные наглядности и без нее;
- понимать основное содержание прочитанного и реагировать на него;
- озаглавить текст, составить план и сделать выписки из текста по каждому пункту плана;
- передать основное содержание текста своими словами;
- ответить на вопросы к тексту;
- написать орфографический диктант;
- задавать и отвечать письменно на вопросы;
- составить план устного высказывания;
- написать письмо, поздравительную открытку и правильно оформить конверт.

Модуль «Проектная деятельность»

Цель модуля: активизация творческой, познавательной и интеллектуальной инициативы учащихся посредством привлечения их к проектной деятельности.

Задачи модуля:

- познакомить с понятием проектная деятельность, научить писать проекты;
- стимулирование продуктивной деятельности учащихся, ориентированной на личностную и творческую самореализацию;
- создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся.

Учебно - тематический план модуля «Проектная деятельность»

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы организации занятий | Формы аттестации/ контроля |
|----------|---|------------------|----------|-----------|-----------------------------------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | | |
| 1 | Исследовательская деятельность, проект. | 4 | 2 | 2 | групповая | опрос |
| 2 | Проект по страноведению на тему «Великая Британия» | 6 | 1 | 5 | парная, групповая, индивидуальная | защита проекта |
| 3 | Проект по страноведению на тему «Далекая Австралия» | 6 | 1 | 5 | парная, групповая, индивидуальная | защита проекта |
| 4 | Проект по страноведению на тему «Такая разная Америка» | 6 | 1 | 5 | парная, групповая, индивидуальная | защита проекта |
| 5 | Проект по страноведению на тему «Чарующая Новая Зеландия» | 6 | 1 | 5 | парная, групповая, индивидуальная | защита проекта |
| 6 | Участие в олимпиадах, конкурсах. | 8 | 1 | 7 | парная, групповая, индивидуальная | результативное участие в олимпиадах, конкурсах. |
| | Итого: | 36 | 7 | 29 | | |

Содержание модуля «Проектная деятельность»

Раздел 1. Исследовательская деятельность, проект (4 часа).

Теория: Понятие исследовательской, проектной деятельности. Понятия «исследование», методика проведения исследования. Нарботка собственных данных по теме исследования, их анализа, обобщения и вывода. Информационные ресурсы. Требования к исследовательской работе: уровень постановки исследовательской проблемы, актуальность и оригинальность раскрытия выбранной темы, логичность доказательства (рассуждения), глубина исследования, соблюдение требований к оформлению работы: введение, цель, постановка задачи, основное содержание, выводы, список литературы, приложение. Структура исследовательской работы.

Практика: Структура исследовательской работы.

| Структура | Требования к содержанию |
|---|---|
| Титульный лист (оформляется на английском языке) | Содержит: <ul style="list-style-type: none">• наименование учебного заведения, где выполнена работа;• тема работы;• фамилия, имя и отчество автора, возраст;• фамилия, имя и отчество руководителя;• город и год. |
| Оглавление | Включает: <ul style="list-style-type: none">• введение, наименование всех глав, разделов, заключение, список источников и литературы, приложения с указанием номеров страниц, на которых размещается материал. |
| Введение (вступление) (рекомендуемый объём до двух страниц) | Содержит: <ul style="list-style-type: none">• постановку проблемы, определение целей и задач, обоснование необходимости проведения работы, гипотезу. |
| Основная часть | Состоит из глав (разделов), в которых содержится материал по конкретно исследуемой теме. Автор работы должен делать ссылки на авторов и источник, из которого он заимствует материалы. |
| Заключение | Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работы и предложения по возможному практическому использованию результатов |

| | |
|-------------------|---|
| | исследования. |
| Список литературы | Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы (в алфавитном порядке). |
| Приложение | Исследовательская работа может содержать приложения с иллюстративным материалом (рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии и т.п.), который должен быть связан с основным содержанием. Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.п.), представленные в сканированном виде. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены. В тексте работы на них должны содержаться ссылки. |

Раздел 2. Проект по страноведению на тему «Великая Британия» (6 часов).

Теория: изучение Британии, выбор темы, наработка собственных данных по теме исследования.

Практика: написание проекта на тему «Великая Британия».

Перечень примерных тем исследовательских работ:

- ♣ Знаменитые люди Великой Британии
- ♣ Национальная кухня
- ♣ Традиционная одежда
- ♣ Государственная символика
- ♣ Традиционные виды спорта
- ♣ Субкультура
- ♣ Достопримечательности
- ♣ Климат
- ♣ Праздники и события
- ♣ Развлечения и досуг

Раздел 3. Проект по страноведению на тему «Далекая Австралия» (6 часов).

Теория: изучение Австралии, выбор темы, наработка собственных данных по теме исследования.

Практика: написание проекта на тему «Далекая Австралия».

Перечень примерных тем исследовательских работ:

- ♣ Знаменитые люди Австралии
- ♣ Национальная кухня
- ♣ Традиционная одежда
- ♣ Государственная символика
- ♣ Традиционные виды спорта
- ♣ Субкультура
- ♣ Достопримечательности
- ♣ Климат
- ♣ Праздники и события
- ♣ Развлечения и досуг

Раздел 4. Проект по страноведению на тему «Такая разная Америка» (6 часов).

Теория: изучение Америки, выбор темы, наработка собственных данных по теме исследования.

Практика: написание проекта на тему «Такая разная Америка»

Перечень примерных тем исследовательских работ:

- ▲ Знаменитые люди Америки
- ▲ Национальная кухня
- ▲ Традиционная одежда
- ▲ Государственная символика
- ▲ Традиционные виды спорта
- ▲ Субкультура
- ▲ Достопримечательности
- ▲ Климат
- ▲ Праздники и события
- ▲ Развлечения и досуг

Раздел 5. Проект по страноведению на тему «Чарующая Новая Зеландия» (6 часов).

Теория: изучение Новой Зеландии, выбор темы, наработка собственных данных по теме исследования.

Практика: написание проекта на тему «Чарующая Новая Зеландия».

Перечень примерных тем исследовательских работ:

- ▲ Знаменитые люди Новой Зеландии
- ▲ Национальная кухня
- ▲ Традиционная одежда
- ▲ Государственная символика
- ▲ Традиционные виды спорта
- ▲ Субкультура
- ▲ Достопримечательности
- ▲ Климат
- ▲ Праздники и события
- ▲ Развлечения и досуг

Раздел 6. Участие в олимпиадах, конкурсах. (8 часов).

Теория: изучение положения конкурсов олимпиад.

Практика: участие в конкурсах, олимпиадах.

Предполагаемые результаты.

- будут знать что такое проект, требования к проектам;
- научатся писать проект на выбранную тему;
- получают навыки работы с конкурсами, олимпиадами;
- реализуют свой творческий потенциал через участие в олимпиадах, конкурсах;
- сформируются волевые качества, умения доводить начатое дело до конца.

| № | Название тем | <i>Количество часов</i> | | |
|----|--|-------------------------|---------------|-----------------|
| | | <i>Всего</i> | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> |
| 1 | Понятие исследовательской, проектной деятельности. Понятия «исследование», методика проведения исследования. Нарботка собственных данных по теме исследования, их анализа, обобщения и вывода. Информационные ресурсы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Требования к исследовательской работе: уровень постановки исследовательской проблемы, актуальность и оригинальность раскрытия выбранной темы, логичность доказательства (рассуждения), глубина исследования, соблюдение требований к оформлению работы: введение, цель, постановка задачи, основное содержание, выводы, список литературы, приложение. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Структура исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение (вступление), основная часть. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Структура исследовательской работы: заключение, список литературы, приложение. | 1 | | 1 |
| 5 | Работа над проектом по страноведению на тему «Великая Британия»: выбор темы, подбор материала, наработка собственных данных по теме исследования. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Работа над проектом по страноведению на тему «Великая Британия» | 1 | | 1 |
| 7 | Работа над проектом по страноведению на тему «Великая Британия» | 1 | | 1 |
| 8 | Работа над проектом по страноведению на тему «Великая Британия» | 1 | | 1 |
| 9 | Подведение итогов работы над проектом по страноведению на тему «Великая Британия» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Защита проекта по страноведению на тему «Великая Британия» | 1 | | 1 |
| 11 | Работа над проектом по страноведению на тему «Далекая Австралия»: выбор темы, подбор материала, наработка собственных данных по теме исследования. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Работа над проектом по страноведению на тему «Далекая Австралия» | 1 | | 1 |

| | | | | |
|----|--|---|-----|-----|
| 13 | Работа над проектом по страноведению на тему «Далекая Австралия» | 1 | | 1 |
| 14 | Подведение итогов работы над проектом по страноведению на тему «Далекая Австралия» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Защита проекта по страноведению на тему «Далекая Австралия» | 1 | | 1 |
| 16 | Контрольная работа по итогам первого полугодия. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Работа над проектом по страноведению на тему «Такая разная Америка»: выбор темы, подбор материала, наработка собственных данных по теме исследования. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Работа над проектом по страноведению на тему «Далекая Австралия» | 1 | | 1 |
| 19 | Работа над проектом по страноведению на тему «Такая разная Америка» | 1 | | 1 |
| 20 | Работа над проектом по страноведению на тему «Такая разная Америка» | 1 | | 1 |
| 21 | Подведение итогов работы над проектом по страноведению на тему «Такая разная Америка» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Защита проекта по страноведению на тему «Такая разная Америка» | 1 | | 1 |
| 23 | Работа над проектом по страноведению на тему «Чарующая Новая Зеландия»: выбор темы, подбор материала, наработка собственных данных по теме исследования. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Работа над проектом по страноведению на тему «Чарующая Новая Зеландия» | 1 | | 1 |
| 25 | Работа над проектом по страноведению на тему «Чарующая Новая Зеландия» | 1 | | 1 |
| 26 | Работа над проектом по страноведению на тему «Чарующая Новая Зеландия» | 1 | | 1 |
| 27 | Подведение итогов работы над проектом по страноведению на тему «Чарующая Новая Зеландия» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Защита проекта по страноведению на тему «Чарующая Новая Зеландия» | 1 | | 1 |
| 29 | Участие в олимпиадах, конкурсах: изучение положения конкурсов, олимпиад. | 1 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | |
|-----------|---|----|-----|-----|
| 30 | Участие в конкурсах. | 1 | | 1 |
| 31 | Участие в конкурсах. | 1 | | 1 |
| 32 | Участие в конкурсах. | 1 | | 1 |
| 33 | Участие в олимпиадах. | 1 | | 1 |
| 34 | Участие в олимпиадах. | 1 | | 1 |
| 35 | Контрольная работа по итогам второго полугодия. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 36 | Заключительное занятие, подведение итогов. | 1 | | 1 |
| | Итого | 36 | 7 | 29 |

Раздел II Комплекс организационно-педагогических условий.

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Кабинет соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

В кабинете имеется:

- Мультимедийное оборудование
- Доска
- Стенды
- Учебный материал

Информационное обеспечение.

Одним из средств наглядности при изучении программного материала служит оборудование для мультимедийных демонстраций:

- компьютер
- медиа проектор,
- DVD-проектор,

Доступность сети Интернет позволяет обеспечить наглядность.

Информационное обеспечение – аудио-материалы для аудиопрослушивания, видео-материалы для просмотра, фото-материалы для наглядной демонстрации изучаемого материала. Демонстрация осуществляется через: интернет источники и DVD проектор.

Библиотечный фонд.

- учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).
- научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
- англо-русские и русско-английские словари.
- адаптированные книги для чтения

Кадровое обеспечение программы.

- высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Методическое и дидактическое обеспечение реализации программы.

Дидактические материалы

- учебное пособие для эффективного изучения и тренировки грамматики «Понятная Английская Грамматика», Н.А. Андреева, 2 класс
- учебное пособие для эффективного изучения и тренировки грамматики «Понятная Английская Грамматика», Н.А. Андреева, 3 класс
- учебное пособие для эффективного изучения и тренировки грамматики «Понятная Английская Грамматика», Н.А. Андреева, 4 класс
- русско-английские и англо-русские словари
- наглядные пособия

- учебная доска
 - грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
 - буклеты с тематическими картинками
 - ситуационные плакаты
 - карты на иностранном языке
 - географические карты стран изучаемого языка
 - плакаты по англоговорящим странам
 - классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
- образ к подавляющему большинству тем программы

Содержание программы реализуется на основе следующих методов:

- Интерактивный метод (игровой метод, работа в малых группах)
- Наглядно – иллюстративный метод (иллюстрация, демонстрация, видеоматериалы)
- Метод эмоционального стимулирования учебной деятельности
- Проблемно - поисковый метод
- Коммуникативно – ориентированный метод.

Важную роль в овладении английским языком играет использование средств наглядности, раздаточный изобразительный материал, видео и аудио ресурсы, мультимедийные проекторы и т.д. Зачастую компьютер выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, наглядности, игровой среды. Использование на занятии компьютерных презентаций помогает ученикам увидеть ситуацию, о которой они будут говорить или писать, расширяет и углубляет их представления об окружающем мире, об изучаемом объекте, Занятия становятся более интересными, эффективными. Учитель может наглядно представить то, что трудно и скучно объяснять словами. Это помогает легко объяснить, а ученикам – усвоить и воспроизвести материал.

Применяются следующие принципы:

- Принцип систематичности и последовательности (от простого к сложному, доступность и наглядность)
- Принцип активности.
- Принцип учета возрастных особенностей.

Формы аттестации.

- Промежуточная аттестация – декабрь, апрель (по итогам полугодия и при переходе с одного года обучения на другой).

- Аттестации по итогам реализации дополнительной общеобразовательной программы – май.

В современном курсе обучения возрастает роль контроля, как средства, обеспечивающего сопоставимость результатов обучения и, в конечном итоге определенный, необходимый обществу результат обученности, позволяющему судить о достижении промежуточных и конечных целей обучения. Поскольку речевая способность имеет несколько уровней организации, то и объекты контроля должны быть разноуровневыми. Контроль выполняет диагностическую и оценочные функции. Важным условием эффективности контроля является доброжелательная атмосфера на всех этапах его организации обеспечение равных возможностей для всех. В результате проведения контроля и диагностики выявляется уровень знаний, умений и навыков учеников (высокий, средний и низкий).

При разработки системы контроля реализации образовательной программы возможно несколько вариантов:

а) традиционный – разработка промежуточного и итогового контроля;

б) сложный вариант – стартовая диагностика, промежуточный и итоговый контроль – помогает отследить динамику развития ребенка от начального уровня знаний, умений и навыков до конечного результата.

Дополнительное образование детей привлекательно своими специфическими формами, методами и приемами, придающими занятиям выразительность, помогающим лучше усвоить материал, повысить мотивацию детей к обучению. Речь идет о применении игровых методик, конструировании индивидуальных образовательных маршрутов, о работе в разновозрастных группах. Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» (ст.15,п.3). «образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся».

Главное. что нужно помнить при выборе форм контроля:

Форма должна быть понятна детям;

Формы контроля должны быть интересными, нетрадиционными;

Результат должен отражать реальный уровень подготовки учащихся;

Контроль должен иметь различные степени сложности;

Контроль не должен вызывать чувство страха, формировать позицию человека не способного достичь успеха.

Основные формы контроля.

1. Индивидуальный опрос.
2. Взаимоопрос у доски или у парты с целью выявить сложные вопросы темы.
3. Взаимоопрос учащихся, когда ответственный учащийся выполняет роль учителя.
4. Опрос по цепочке всех учащихся.
5. Индивидуальный зачет.

6. Групповой опрос на зачете – активно участвующий получает зачет (какой вопрос сложный, какой интересный).
7. Самопроверка и самооценка знаний.
8. Углубленный опрос с комментарием учащегося: один отвечает, другой дополняет.
9. Самостоятельная письменная работа.
10. Тестирование
16. Контрольная работа.

Показатели и критерии.

В сфере, куда ребенок приходит добровольно, не стоит делить детей на успевающих и неуспевающих, ведь именно здесь, в дополнительном образовании детей, каждый надеется обретет дело, в котором его природные задатки найдут достойное воплощение, а сам он обретет статус успешного человека. По каким показателям можно судить о результатах занятий ребенка в любом детском объединении, реализующим дополнительную образовательную программу? О результатах можно говорить, используя две группы показателей: учебные и личностные.

Можно оценить:

- набор основных ЗУН по изучаемому виду деятельности, который ребенок должен приобрести в результате освоения конкретной образовательной программы. Ребенок должен уметь выполнять задачи и задания, решаемые по образцу, задачи и задания творческого характера. Знать обобщенные характеристики умений и знаний, уметь выполнять тестовые и контрольные задания.

-перечень важнейших личностных свойств, которые желательно сформировать у ребенка за период обучения и время общения с педагогом и сверстникам. Личностные – система личностных свойств и качеств ребенка, сформировавшихся за период обучения по данной образовательной программе. Формирование личностных качеств очень длительный процесс. Их сложнее выявить и оценить.

Отражением эффективности образовательной программы являются критерии и показатели.

Критерий – это признак, мера на основании которого производится оценка какого-либо явления.

Показатели – сумма (совокупность) признаков, позволяющих выделить наиболее существенные аспекты педагогической деятельности и дать им оценку.

| № | Показатели | Критерии |
|----|-----------------------------------|--|
| 1. | Социально-адаптированная личность | - Способность адаптироваться к изменяющимся условиям; -толерантность; -коммуникативные качества; -социальное взаимодействие; -адекватность реакции на жизненные ситуации; Нравственные навыки; -гражданственность -патриотизм; -организационно-волевые качества. |
| 2. | Сумма ЗУН по профилю деятельности | -знание понятий и терминов по данному направлению; -владение специальной терминологией; - знание технологии; -владение специальным оборудованием и оснащением; - компетентность в применении знаний |

| | | |
|----|-----------------------------------|--|
| 3. | Реализация творческого потенциала | -креативность в выполнении практических заданий; - способность к саморазвитию; -самоопределение; -самовыражение; -навык поисковой работы; -умение воплощать творческие замыслы. |
| 4. | Безопасная жизнедеятельность | -навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности; -сумма ЗУН по укреплению и сохранению физического и психологического здоровья. |

Диагностический инструментарий

Педагог дополнительного образования детей сам подбирает или разрабатывает соответствующий оценочный инструментарий по каждому показателю и делает обобщающие заключения. Для отслеживания уровня усвоения программы и диагностики качеств личности ребенка педагоги проводят контрольные срезы, различные тестирования. С целью фиксации полученных результатов на каждого ребенка требуется соответствующая форма. Можно использовать индивидуальную карточку учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе.

Оценочные материалы.

| | Индивидуальные формы контроля | Групповые формы контроля |
|---|---|---|
| Стартовая диагностика | Анкетирование Мини-тест | Собеседование «Расскажи мне о себе» |
| Текущий контроль | Викторина Индивидуальные карточки Кроссворд Краткий словарь «Найди ошибку» Ребус Самостоятельная работа Соревнование Чайнворд Экспресс-опрос | Интеллектуальная игра Мозговой штурм Творческий конкурс Коллективная творческая работа Путешествие по станциям Час вопросов и ответов и т.п. |
| Итоговый контроль | Зачетная работа Защита проектных работ Реферат | Тест Контрольная работа |
| Методы диагностики личностного развития ребенка | Наблюдение Анкетирование Тестирование Методы рефлексии Метод неоконченного предложения | |

Воспитательная работа.

В воспитательной работе наиболее значимым направлением остается формирование здорового образа жизни. Много усилий прилагается для формирования понятия о здоровье, как об одной из главных жизненных ценностей. Эта работа приобрела системный характер.

Проводится ряд мероприятий, согласно плана спортивно-оздоровительной работы, осуществляется контроль за состоянием расписания занятий, за соблюдением режима учебы и отдыха, наличием динамических пауз на занятиях, проветриванием помещений, обеспечением влажных уборок учебных помещений.

Ведется не только просветительская работа, но и закрепление навыков организации свободного времени для укрепления здоровья (используются игровые формы во всех возрастных категориях).

Большое внимание уделяется воспитанию патриотизма и гражданственности.

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей.

Формы работы – организационно - массовая деятельность (развлекательные мероприятия, тематические мероприятия, профориентация, мероприятия, посвященные календарным и региональным праздникам, датам), экскурсии, мероприятия с родителями.

Методы воспитания:

Метод убеждения. Убеждать, значит так воздействовать на сознание и поведение человека, чтобы у него формировались способности поиска истинности миропонимания. Средства убеждения: учебная работа, беседы, диспуты, встречи, сборы, собрания.

Метод примера. Воспитательная сила примера основана на стремлении людей к подражанию социальным нормам и ролям. Дети стремятся копировать в своем поведении те действия и поступки, которые, с их точки зрения, кажутся значительными и укрепляют их достоинство. Большое воспитательное значение на учащихся оказывает педагог.

На практике воспитания используются личные примеры, из жизни и деятельности других людей, из природы, художественного творчества.

Метод упражнения – равномерно организованное выполнение воспитанниками практических действий и дел с целью накопления нравственного опыта и формирования положительных черт личности. Упражнение – основной метод умственного, нравственного, физического и эстетического воспитания. Типы упражнений: упражнения в деятельности (трудовые, в общественной деятельности, спортивные); режимные упражнения; специальные (в этикете, культуре поведения, речи).

Метод приучения – начальная стадия метода упражнения и его составная часть. Основа метода – требование. Составные части: формулировка правила, разъяснение, демонстрация норм и формирование положительного отношения к правилам, многократное повторение.

Метод требования. Содействует возникновению полезных навыков и привычек, формирует черту характера и нравственные идеалы. Требование должно быть гуманным, разумным,

подготовленным, системным, рациональным, должно предполагать наращивание трудностей. Приемы требований: советом, мимикой, жестом, паузой, в игровом оформлении, выражением доверия (недоверия), просьбой (намеком), одобрением (осуждением), угрозой (наказанием).

Метод поощрения (одобрения) представляет собой совокупность морального и материального стимулирования, признание, положительную оценку поведения или качеств учащегося. Средства: одобрение взглядом, похвала, благодарность, похвала в присутствии товарищей, награждение.

Метод соревнования (игры). Один из методов мобилизации творческой трудовой активности людей, способствующий более качественному и эффективному выполнению деятельности. Соревнование обозначает стремление людей не отставать друг от друга, добиваться лучших результатов. Соревнование (игра) – это метод воспитания, обучение, развития и психологической подготовки к решению жизненных задач.

Рабочая программа воспитания.

На основании Федерального закона от 31.07.2020г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (последняя редакция), Программы воспитания на 2020-2025 годы в учреждении, внесены обновления: отражены направления и мероприятия воспитательной работы в рамках реализации в дополнительной общеобразовательной программы «Английский для каждого».

Воспитательная деятельность имеет особенное значение в реализации образовательной программы «Английский для каждого» и является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Задачи воспитательной работы:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Основываясь на Программу воспитания в учреждении, воспитательная работа в детском объединении строится по следующим направлениям:

- поддержка семейного воспитания;
- организация трудового воспитания и профессионального самоопределения,
- духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения.
- формирование культуры здоровья;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- работа с одарёнными детьми
- работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Календарный план воспитательной работы.

| Направления воспитательной работы в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы | Организация и реализация мероприятий и проектов | Формы проведения | Сроки |
|--|--|--|---|
| Работа с родителями. Поддержка семейного воспитания. | <p>Деятельность объединения.</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>Подготовка к конкурсным мероприятиям</p> <p>Участие в мероприятиях</p> <p>-«Актуальность изучения иностранного языка»</p> <p>-«Атмосфера коллектива, из чего она складывается?»</p> <p>-«Воспитание культуры речи»</p> <p>-«Значение семейного посещения культурных мероприятий в развитии и воспитании ребёнка»</p> | <p>День открытых дверей.</p> <p>Родительское собрание.</p> <p>Обсуждение возможного участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня.</p> <p>Консультации по подготовке учащихся</p> <p>Беседа с родителями</p> <p>Беседа с родителями</p> <p>Беседа с родителями</p> <p>Беседа с родителями</p> | <p>Сентябрь</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> |
| Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения | <p>-«Уважительное отношение к труду, к человеку труда».</p> <p>-«Моя будущая профессия» - о труде специалистов со знанием иностранного языка</p> <p>-О профессии переводчика, учителя иностранного языка</p> <p>-Посещение городских мероприятий в образовательных учреждениях города по</p> | <p>Беседа с учащимися</p> <p>Беседа с учащимися</p> <p>Беседа с учащимися</p> <p>Посещение мероприятий</p> | <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>В течение года</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | английскому языку | | |
| Духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения. | -Мероприятия, направленные на увеличение объема информации по истории и культуре народов России. -Участие в мероприятиях: «Масленица», «Навруз», «Сабантуй» -Конкурсы национальной культуры | Тематические мероприятия, экскурсии, беседы Выступление, знакомство с национальными праздниками, определяющими ценности национальных и семейных традиций Участие в конкурсах разного уровня | В течение года Март Июнь В течение года |
| Формирование культуры здоровья | «Безопасное поведение» «Здоровый образ жизни» | Инструктажи по безопасному поведению Беседы, инструктажи | В течение года Сентябрь |
| Гражданско-патриотическое воспитание | -Участие с выступлениями в мероприятиях, конкурсах, посвященных Дню Победы», Дню России, Дню защиты детей и др. | Беседы, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны, на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности, направленные на развитие общественного диалога, гражданского мира | В течение года |
| Работа с одарёнными детьми | Организация участия в мероприятиях, в конкурсах, олимпиадах. | Конкурсы и олимпиады различного уровня. | В течение года |
| Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации | Привлечение к посещению объединения, участия в мероприятиях, в конкурсах. | Беседы с родителями, конкурсы, мероприятия | В течение года |

Оценка результативности программы воспитательной работы осуществляется педагогом дополнительного образования в конце учебного года. Полученные показатели сравниваются с результатами педагогической диагностики обучающихся детей по состоянию на начало учебного года. Все результаты заносятся в бланк результативности выполнения программы (приложение 2).

Методы оценки результативности выполнения программы.

Для оценки результативности выполнения программы воспитательной работы используются методики по определению уровня воспитанности учащихся 1 – 5 -х классов Н.П.Капустиной, для учащихся 6 – 9 -х классов М.И.Шиловой.

Планируемые результаты.

| № п/п | Направления воспитательной работы | Ожидаемые результаты | Методы диагностики |
|-------|--|---|---------------------------|
| 1 | Гражданско-патриотическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся знают государственные символы России; - понимают значения слов Родина, Россия, столица России, Народ России, Семья и др.; - сформированы такие понятия как: чувство любви и гордости к нашей стране, своей семье, друзьям, коллективизм, сплоченность и т.п. - сформированы компетенции и ценностные представления о верховенстве закона и потребности в общественном согласии и межкультурном взаимодействии | |
| 2 | Духовно-нравственное воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - сформированы представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); - у обучающихся сформирован набор компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства | - Наблюдение |
| 3 | Формирование культуры здоровья | <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформирована культура здорового образа жизни, ценностные представлений о физическом духовном и нравственном здоровье; - сформирована потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни; - учащиеся знают правила личной и общественной гигиены, сформированы навыки сохранения собственного здоровья | - Беседа -Тестирование |
| 4 | Поддержка семейного воспитания | - обеспечены условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; | - Опрос |
| 5 | Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения | <ul style="list-style-type: none"> - у учащихся сформированы знания о профессиях в области иностранного языка - формируется готовность самостоятельно совершать выбор в будущей профессии. | |
| 6 | Работа с одарёнными детьми | - созданы и усовершенствованы условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей; | |
| 7 | Работа с детьми, оказавшимися в ТЖС | Вовлечены в занятия объединения, высокая сохранность контингента. | |
| 8 | Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации | - созданы условия для комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, сирот), способствующие их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество. | |

Схема разработки индивидуального образовательного маршрута.



Анкета самоанализа ребенка, обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту

1. Какие цели я ставил перед собой в начале учебного года? (чего я хотел добиться)
2. Какие действия я спланировал для достижения поставленной цели? (что я должен сделать)
3. Удалось ли мне реализовать задуманное? (что я сделал для достижения цели)
4. Какова эффективность моих действий? (чему научился и что еще необходимо сделать).

Список литературы.

Литература использованная при составлении программы:

1. «Happy English» учебно-методический комплект для обучения английскому языку 2, 3 части, Издательство «Титул». 2009г.
2. « Английский язык», справочные материалы, издательство «Просвещение» 2011г.
3. «Smart book» основы разговорного английского языка, издательство «Крон-пресс». 2010г
4. «Spotlight» учебно- методический комплект для обучения английскому языку, издательство «Просвещение». 2013г
- 5 « Все грамматические правила английского языка», издательство «Феникс» 2013г
6. Двухязычные словари.
7. Учебное пособие для эффективного изучения и тренировки грамматики «Понятная Английская Грамматика»; 2 класс; Н. Андреева; Москва,2017 г.
8. Учебное пособие для эффективного изучения и тренировки грамматики «Понятная Английская Грамматика»; 3 класс; Н. Андреева; Москва,2017 г.
9. Учебное пособие для эффективного изучения и тренировки грамматики «Понятная Английская Грамматика»; 4 класс; Н. Андреева; Москва,2017 г.
10. Тесты. Английский язык, Саратов «Лицей», 2001г.
11. Английский язык. Проверочные задания. М: Рольф, 2000 г.
12. Контрольные и проверочные работы по английскому языку для школьников, «Дрофа», 1997 г.
13. Тесты по грамматике английского языка. Модальные глаголы. Вспомогательные глаголы. «Аретти», 2000 г.

Рекомендуемая литература для учителя:

1. V. Evans Round-Up (4)
2. «Сборник тренировочных и проверочных заданий по английскому языку для 9 класса» (в формате ЕГЭ) – М.: «Интеллект – Центр», 2011.
3. «Сборник упражнений по грамматике» Голицинский Ю.Б. СПб: «Каро», 2011г.
4. Книга для учителя. Контроль в обучении иностранному языку - М: «Дом педагогики», 2011г.
5. Цебаковский С. Кто боится английских глаголов? Пособие по английскому языку. Цебаковский С. «Титул», 2011г.
6. Английский язык без проблем, для начальной школы, В.И. Омеляненко, Москва «Эксмо», 2016г.

Рекомендуемая литература для учащихся:

1. Учебное пособие для эффективного изучения и тренировки грамматики «Понятная Английская Грамматика»; 2 класс; Н. Андреева; Москва,2017 г.
2. Учебное пособие для эффективного изучения и тренировки грамматики «Понятная Английская Грамматика»; 3 класс; Н. Андреева; Москва,2017 г.
3. Учебное пособие для эффективного изучения и тренировки грамматики «Понятная Английская Грамматика»; 4 класс; Н. Андреева; Москва,2017 г.
4. Звуковые пособия.
5. Двухязычные словари.

6. «Сборник упражнений по грамматике» Голицинский Ю.Б. СПб: «Каро», 2011.
7. «Вступительный экзамен по английскому языку», справочник для поступающих, Обнинск «Титул»
8. Английский язык. Будь готов к ЕГЭ, Айрис-пресс, 2004г.
9. Английский для поступающих в вузы. Главные устные темы для подготовки к экзамену, Ростов-на –Дону, изд «Феникс», 1999г.
10. «Коралловый остров», Книга для чтения на англ. языке, «Издательство Аист», 1997г.
11. «Зверобой», Книга для чтения на англ. языке, «Издательство Аист», 1997г.
12. Сестра Керри», Книга для чтения на англ яз, «Издательство Аист», 1997г.
- 13.. «Белоснежка и семь гномов», книга для чтения, Москва «Айрис-пресс», 2013.
14. «Гадкий утенок», книга для чтения, Москва, «Айрис-пресс», 2013.
15. «Красавица и чудовище», книга для чтения, Москва «Айрис-пресс», 2013
16. «Русалочка», книга для чтения, Москва «Айрис-пресс», 2013.
17. «Золушка», книга для чтения, Москва, «Айрис-пресс», 2013

Интернет-ресурсы:

1. <https://infourok.ru/>
2. <https://stranatalantov.com/>

ВНЕШНЯЯ РЕЦЕНЗИЯ
на дополнительную общеобразовательную
программу «Английский для каждого»

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский для каждого» (далее - Программа) реализуется на базе МБУДО «Дом детского творчества» МО «Лениногорский муниципальный район» РТ, педагогом дополнительного образования Макарычевой З.А.

Программа заявлена как имеющая социально-педагогическую направленность и уровень основного общего образования. Являясь многоуровневой, программа рассчитана на обучение детей от 7 до 11 лет. Реализуется в рамках объединения в течение 4-х лет.

Программа разработана в 2017 году в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г., «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008. Программа имеет структурные элементы, в соответствии методическим рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, разработанные Министерством образования и науки РФ, предусматривает решение задач Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года.

Программа содержит все необходимые структурные части: титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы. Программа содержит планируемые результаты освоения программы по всем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), языковым знаниям и навыкам (графика и орфография, фонетическая сторона речи, грамматическая сторона речи).

Содержание программы соответствует поставленным целям и задачам, в программе определены способы определения результативности обучения.

Методическое обеспечение программы содержит описание педагогических принципов, рекомендуемых форм и методов занятий.

Программа обеспечена методической литературой, учебно-методическим материалом.

Список литературы составлен в соответствии с требованиями.

Одной из задач обучения английскому языку в рамках данной программы является развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка. Очень важно именно в младшем школьном возрасте сформировать такую познавательную мотивацию, которая бы придавала обучению значимый для ребенка смысл. Для того чтобы повысить уровень познавательного интереса, необходимо сотрудничество педагога, родителей и ребенка.

Цели и задачи программы соответствуют предмету и содержанию. Программа имеет научное обоснование, причем не только педагогическое, но и социально-психологическое. Использование проектной методики и активных методов обучения отвечает современным запросам образовательной системы, позволяет провести диагностику и контроль, активизируя личный потенциал каждого, не только интеллектуальный, но и творческий. Способствует формированию навыков самоанализа и самоконтроля, что тоже отвечает запросам современного общества.

Структура программы отвечает основным направлениям в развитии коммуникативной компетенции средствами иностранного языка: развитие диалогической и монологической речи с

параллельным формированием лексико-грамматических навыков. Учитывая специфику программы, оптимально распределяется учебное время между указанными направлениями.

Программой предусмотрены условия развития лингвистической коммуникативной компетенций обучающихся по английскому языку: выполнение переводов текстов с английского языка на русский, обратный перевод, исполнение творческих произведений (песен, стихотворений), участие в дистанционных олимпиадах.

Программа «Английский для каждого» может быть предложена для применения в образовательной практике в рамках интеграции дополнительного и общего образования, на основе сетевого взаимодействия. Она легко воспроизводима в учреждениях дополнительного образования детей.

Рекомендую утвердить программу для учебно-методического обеспечения образовательного процесса в представленном виде.

Учитель английского языка

Первой квалификационной категории

МБОУ СОШ № 6 Сафиуллина Г.Ф

ВНУТРЕННЯЯ РЕЦЕНЗИЯ
на дополнительную общеобразовательную
программу «Английский для каждого»

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский для каждого» (далее - Программа) реализуется на базе МБУДО «Дом детского творчества» МО «Лениногорский муниципальный район» РТ, педагогом дополнительного образования Макарычевой З.А.

Программа заявлена как имеющая социально-педагогическую направленность и уровень основного общего образования. Являясь многоуровневой, программа рассчитана на обучение детей от 7 до 11 лет. Реализуется в рамках объединения в течение 4-х лет.

Программа разработана в 2017 году в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г., «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008. Программа имеет структурные элементы, в соответствии методическим рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, разработанные Министерством образования и науки РФ, предусматривает решение задач Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года.

Программа содержит все необходимые структурные части: титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы. Программа содержит планируемые результаты освоения программы по всем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), языковым знаниям и навыкам (графика и орфография, фонетическая сторона речи, грамматическая сторона речи).

Содержание программы соответствует поставленным целям и задачам, в программе определены способы определения результативности обучения.

Методическое обеспечение программы содержит описание педагогических принципов, рекомендуемых форм и методов занятий.

Программа обеспечена методической литературой, учебно-методическим материалом.

Список литературы составлен в соответствии с требованиями.

Одной из задач обучения английскому языку в рамках данной программы является развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка. Очень важно именно в младшем школьном возрасте сформировать такую познавательную мотивацию, которая бы придавала обучению значимый для ребенка смысл. Для того чтобы повысить уровень познавательного интереса, необходимо сотрудничество педагога, родителей и ребенка.

Таким образом, образовательная программа дополнительного образования «Английский для каждого» может быть рекомендована для использования учителями английского языка при организации внеурочной деятельности. А также может быть предложена для применения в образовательной практике в рамках интеграции дополнительного и общего образования, на основе сетевого взаимодействия. Она легко воспроизводима в условиях сельских общеобразовательных учреждений, а также в учреждениях дополнительного образования детей и рекомендуется к распространению.

Педагог дополнительного образования
Высшей квалификационной категории
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ Артемьева Е.В.

**Методика по определению уровня воспитанности учащихся
1-5-х классов Н.П. Капустина**

Данная методика рекомендована учителям школ, педагогам дополнительного образования для определения уровня воспитанности учащихся. В методике приводятся некоторые составляющие поведения ребенка, данные позиции носят достаточно общий характер (т.е. могут рассматриваться как критерии воспитанности) и требуют конкретизации для каждого детского объединения с учетом специфики его деятельности (т.е. каждый педагог может доработать параметры воспитанности, не меняя при это их общее количество).

Инструкция: Ребёнок оценивает себя вместе с родителями, его же оценивает педагог и выводится средняя оценка. По итоговым оценкам определяется уровень воспитанности.

Диагностика воспитанности учащегося детского объединения

| Параметры воспитанности Ф.И. _____ | Я оцениваю себя вместе с родителями | | | Меня оценивает учитель | | | Итоговые оценки | | |
|---|---|--------------|----------------|------------------------------|--------------|----------------|----------------------|--------------|----------------|
| | На ч. год а | 1 по л | к. год а | На ч. год а | 1 по л | к. год а | На ч. год а | 1 по л | к. год а |
| 1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: | | | | | | | | | |
| ❖ Мне интересно заниматься ❖ Я люблю мечтать ❖ Мне интересно находить ответы на непонятные вопросы ❖ Мне нравится выполнять дополнительные задания ❖ Я стремлюсь получать похвалу от педагога | | | | | | | | | |
| 2. ТРУДОЛЮБИЕ: | | | | | | | | | |
| ❖ Я старателен в работе ❖ Я внимателен ❖ Я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью ❖ Мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу ❖ Мне нравится дежурство | | | | | | | | | |
| 3. БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ: | | | | | | | | | |
| ❖ К земле ❖ К растениям ❖ К животным ❖ К природе | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ДДТ: | | | | | | | | | |
| ❖ Я выполняю правила для учащихся ❖ Я добр в отношениях с людьми ❖ Мне нравится посещать ДДТ | | | | | | | | | |
| 5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ: | | | | | | | | | |
| ❖ Я аккуратен в делах ❖ Я опрятен в одежде ❖ Мне нравится все красивое вокруг меня ❖ Я хочу сам делать красивые вещи (делать приятное другим) | | | | | | | | | |
| 6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ: | | | | | | | | | |
| ❖ Я управляю собой ❖ Я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой ❖ У меня нет вредных привычек | | | | | | | | | |
| Итого средний балл. | | | | | | | | | |

Оценка результатов проводится по 3 – бальной системе:

3 – всегда

2 – часто

1 – редко

0 – никогда

По каждому качеству (критерию)

выводиться одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок.

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл 3 – 2 - высокий уровень

1,9 – 0,9 – средний уровень

0,8 – 0 - низкий уровень

Полученные данные заносятся в сводный лист.

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности

учащихся объединения _____

Педагог _____

| № | Фамилия, имя | Любознательность | | | Трудовые | | | Бережливое отношение к природе | | | Мое отношение к школе | | | Красиво в моей жизни | | | Как я отношусь к себе | | | Средний балл | Уровень воспитанности |
|---|--------------|------------------|---|---|----------|---|---|--------------------------------|---|---|-----------------------|----|----|----------------------|----|----|-----------------------|--|--|--------------|-----------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Подведение итогов

В объединении _____ воспитанников

_____ имеют высокий уровень воспитанности (в)

_____ имеют средний уровень воспитанности (с)

_____ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Дата _____

Педагог _____

**Методика по определению уровня воспитанности учащихся
6 – 9 -х классов М.И.Шиловой**

Данная методика рекомендована учителям школ, педагогам дополнительного образования для определения уровня воспитанности учащихся. В методике приводятся некоторые составляющие поведения ребенка, данные позиции носят достаточно общий характер (т.е. могут рассматриваться как критерии воспитанности) и требуют конкретизации для каждого детского объединения с учетом специфики его деятельности (т.е. каждый педагог может доработать параметры воспитанности, не меняя при этом их общее количество).

Инструкция: Учащегося оценивает педагог по 10 показателям воспитанности, затем выводится средняя оценка. По итоговым оценкам определяется уровень воспитанности.

**Диагностическая программа изучения уровня
воспитанности учащихся 6 – 9 – х классов (в помощь педагогу)**

| Отношение | Показатели воспитанности | Признаки проявления воспитанности | | | |
|------------|----------------------------------|--|---|---|---|
| | | Ярко проявляются 3 балла | Проявляются 2 балла | Слабо проявляются 1 балл | Не проявляются 0 баллов |
| К обществу | 1. Долг и ответственность | Выполняет общественные поручения охотно, ответственно и с желанием, требует такого же отношения от других | Выполняет общественные поручения охотно, ответственно, но не требует этого от других | Неохотно выполняет поручения, только при условии контроля со стороны учителей и товарищей | Уклоняется от общественных поручений, безответствен |
| | 2. Бережливость | Бережет школьное имущество, призывает к этому и других | Сам бережлив, но не интересуется, бережливы ли его товарищи | Проявляет бережливость, если чувствует контроль со стороны учителей, старших товарищей | Небережлив. Наносит ущерб школьному имуществу и восстанавливает его лишь после настоятельных требований |
| | 3. Дисциплинированность | Примерно ведет себя, соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома, требует этих качеств и от других | Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других | Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых или товарищей | И при наличии требований со стороны педагогов и товарищей нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешние воздействия |

| | | | | | |
|----------------|--|---|---|--|--|
| К труду | 4. Ответственное отношение к учению | Учится в полную силу, проявляет интерес к знаниям, трудолюбив и прилежен, добивается хороших результатов в учении, сам охотно помогает товарищам | Учится в полную силу. Проявляет интерес к знаниям, хорошо учится сам, но товарищам помогает лишь тогда, когда поручают или просят | Учится не полную силу, сам не проявляет интереса к учению, требует постоянного контроля, безразличен к учебе товарищей | Несмотря на контроль, не проявляет интереса к учению и прилежанию, учится плохо |
| | 5. Отношение к общественно полезному труду (трудолюбие) | Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес к нему, добросовестно относится к самообслуживанию и другим видам труда, умело организует труд других | Понимает общественную ценность труда, сам проявляет интерес и добросовестное отношение к труду, но других на общественно полезный труд не организует и не побуждает | Трудится при наличии соревнования, требований и контроля со стороны педагогов и товарищей | Не любит труд, стремится уклониться от него даже при наличии требований и контроля |
| К людям | 6. Коллективизм и товарищество | Общительный, уважает интересы коллектива, сам охотно отзывается на просьбы товарищей, организует полезные дела коллектива | Общительный, считается с интересами коллектива, охотно выполняет поручения, но сам не организует полезные дела | Не очень общительный, отзывается на просьбы товарищей, но в делах коллектива участвует неохотно | Необщительный, эгоистичный |
| | 7. Доброта и отзывчивость | Добрый, заботливый, охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи, побуждает на добрые дела товарищей | Сам добрый, отзывчивый, всегда поможет в трудную минуту, но других на добрые дела не мобилизует | Помогает другим, если поручает учитель или коллектив | Недоброжелателен, груб с товарищами |

| | | | | | |
|-------------------|---------------------------------|--|---|---|--|
| | 8. Честь и правдивость | Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добровольно признается в своих проступках и того же требует от других | Верен своему слову, правдив с учителями и товарищами, признается в своих проступках, но не требует честности и правдивости от других | Не всегда выполняет обещания, не сразу признается в своих проступках, а лишь после осуждения старшими и товарищами | Часто неискренен, обманывает учителей, старших |
| К себе | 9. Простота и скромность | Прост и скромен, одобряет эти качества у других | Сам прост и скромен, но не интересуется, обладают ли этими качествами окружающие его люди | Прост и скромен в присутствии старших и педагогов | Держится высокомерно, пренебрежительно относится к товарищам |
| К культуре | 10. Культурный уровень | Много читает, охотно посещает культурные центры. Разбирается в музыке, живописи. Охотно делится своими знаниями с товарищами. Привлекает их к культурной жизни | Любит читать. Посещает культурные центры. Проявляет интерес к музыке, живописи. Но интересуется всем этим только для себя. Не привлекает товарищей к культурной жизни | Читает. Посещает культурные центры. Иногда посещает музеи, выставки. Но все это делает по совету или настоянию взрослых: педагогов, родителей | Не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры. Не проявляет интереса к культуре и искусству |

Оценка результатов проводится по 3 – бальной системе:

3 - ярко проявляться

2 – проявляется

1 - слабо проявляется

0 - не проявляется

По каждому качеству (критерию)

выводиться одна среднеарифметическая

оценка. В результате каждый ученик

имеет 10 оценок.

Итоговая оценка выводится как среднеарифметическое (сумма баллов делится на 10). Средний балл и является условным определением уровня воспитанности. Полученные данные заносятся в сводный лист.

Средний балл: 3 – 2 - высокий уровень воспитанности

1,9 – 0,9 – средний уровень воспитанности

0,8 – 0 - низкий уровень воспитанности

Педагогу 6 - 9 –х классов
Сводный лист данных изучения уровня воспитанности
учащихся объединения _____

| № | Фамилия, имя | ответственность | бережливость | дисциплинированность | Ответственное отношение к учению | Отношение к труду | Коллективизм и товарищество | Доброта и отзывчивость | Честность | Простота и скромность | Культурный уровень | Уровень воспитанности |
|---|--------------|-----------------|--------------|----------------------|----------------------------------|-------------------|-----------------------------|------------------------|-----------|-----------------------|--------------------|-----------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| 1 | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | |

Подведение итогов

В объединении _____ воспитанников

_____ имеют высокий уровень воспитанности (в)

_____ имеют средний уровень воспитанности (с)

_____ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Дата _____

Педагог _____

Календарный учебный график

2022-2023 учебный год

Группа 3,4 (1 год обучения)

1. Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский для каждого».

Начало учебного года – 01.09.2022 г.

Конец учебного года – 31.05.2023 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель, последний день занятий – 31.05.2023г.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

3. Группа 3,4 (1 год обучения)

| | Дата начала полугодия | Дата окончания полугодия | Продолжительность (количество учебных недель) | |
|----------------|-----------------------|--------------------------|---|-----------|
| | | | Факт | План |
| 1-ое полугодие | 12.09.2022 | 25.12.2022 | 15 | 15 |
| 2-ое полугодие | 10.01.2023 | 31.05.2023 | 21 | 21 |
| ИТОГО | | | 36 | 36 |

Группа 1,2,9 (2 год обучения)

| | Дата начала полугодия | Дата окончания полугодия | Продолжительность (количество учебных недель) | |
|----------------|-----------------------|--------------------------|---|-----------|
| | | | Факт | План |
| 1-ое полугодие | 01.09.2022 | 25.12.2022 | 16 | 16 |
| 2-ое полугодие | 10.01.2023 | 15.05.2023 | 20 | 20 |
| ИТОГО | | | 36 | 36 |

Группа 5,6 (4 год обучения)

| | Дата начала полугодия | Дата окончания полугодия | Продолжительность (количество учебных недель) | |
|----------------|-----------------------|--------------------------|---|-----------|
| | | | Факт | План |
| 1-ое полугодие | 01.09.2022 | 25.12.2022 | 16 | 16 |
| 2-ое полугодие | 10.01.2023 | 15.05.2023 | 20 | 20 |
| ИТОГО | | | 36 | 36 |

Группа 7,8 (5 год обучения)

| | Дата начала полугодия | Дата окончания полугодия | Продолжительность (количество учебных недель) | |
|----------------|-----------------------|--------------------------|---|-----------|
| | | | Факт | План |
| 1-ое полугодие | 01.09.2022 | 25.12.2022 | 16 | 16 |
| 2-ое полугодие | 10.01.2023 | 15.05.2023 | 20 | 20 |
| ИТОГО | | | 36 | 36 |

3. Сроки проведения промежуточной аттестации:

- с 12 декабря по 18 декабря 2022 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения.

- с 10 апреля по 16 апреля 2023 года в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДЦТ

4. Сроки проведения аттестации обучающихся по завершению реализации ДООП с 3 мая по 7 мая 2023 года в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ.
5. Сроки проведения творческих отчетов, посвященных окончанию учебного года
- с 24 апреля по 30 апреля 2023 года.
6. Сроки проведения выставок творческих работ воспитанников
- по итогам 1 полугодия- 26 декабря 2022 года;
- по итогам учебного года – 27 апреля 2023 года.
7. Сроки проведения выпускных вечеров и вручения свидетельств о дополнительном образовании
- с 15 мая по 21 мая 2023 года.

8. Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность рабочей недели:

- 6-ти дневная рабочая неделя.

Для учащихся, обучающихся на базе ДДТ выходной день – суббота

Для учащихся, обучающихся на базе общеобразовательных школ выходной день – воскресенье

9.Регламентирование образовательного процесса на день:

Режим занятий обучающихся в три смены:

- 1 смена- с 8 до 12 часов;
- 2 смена - с 12 до 17 часов;
- 3 смена - с 17 до 20 часов.

10.Сроки проведения внеклассных, досуговых мероприятий в каникулярные дни:

- осенние каникулы – с 24.10.2022 по 30.10.2022;
- зимние каникулы – с 26.12.2022 по 08.01.2023;
- дополнительные каникулы для первоклассников – с 13.02.2023 по 19.02.2023.
- весенние каникулы – с 28.03.2023 по 02.04.2023.

| Календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|--|
| Сроки | Работа с родителями. Поддержка семейного воспитания. | Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения | Духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения. | Формирование культуры здоровья. Экологическое воспитание. | Гражданско-патриотическое воспитание | Работа с одарённым и детьми | Работа с детьми, оказавшимися в ТЖС, с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами |
| Сентябрь | День открытых дверей | | «Вежливый Я!» | | «День солидарности борьбы с терроризмом», эвакуация | | |
| Октябрь | Акция «Я и папа» | | | «Эко-марафон» | | | |
| Ноябрь | Флешмоб «Селфи с мамой» | <u>Профориентационный квест</u> | | | | | |
| Декабрь | | | Новогодние мероприятия | | | | Игровая площадка «Снежинка добра» |
| Январь | | | | | | Квиз-плей «Самый умный» | |
| Февраль | | | | | Акция «Вперёд в прошлое». «А ну ка, мальчики!» | | Муниципальный конкурс «Надежда» |
| март | | «А ну ка, девочки!» | Масленица, Навруз | | | «Песни встреч и дорог» респ. фестиваль бардовской песни | |
| Апрель | | | | Экологические дебаты | | «Звездная страна» | |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|----------|--|---|--|--|
| Май | | | | | Детская игровая площадка, посвященная 9 мая | | |
| Июн ь- | | | Сабантуй | | Каникулы без опасности (лагеря) | | |